

## ”Efter Plan T startede jeg ’De Seje Læsere’ og hjalp dem fra skolen, som også havde svært ved at læse”

Melina husker tydeligt, at hun begyndte at græde i skolen, når hun skulle fremlægge. Hun husker også følelsen af, at de andre i klassen ikke ville arbejde sammen med hende i dansk, fordi hun var dårlig. Melina havde ofte ikke lyst til at lære, fordi det var svært.

Melina havde det dog godt med sine venner i skolen. Hun fokuserede på at hjælpe de andre elever i klassen, når hun kunne. Melina hjalp de andre så ofte, at hendes lærere sagde, at hun skulle huske at tænke mere på sig selv.

I 7. klasse fik Melina nye lærere, som hun virkelig var glad for. Hun kunne mærke, at de gerne ville gøre noget ekstra for hende. De var medvirkende til, at Melina fik et fagligt ryk.

Det var også Melinas lærere, der foreslog, at hun tog på Plan T. Det ville hun rigtig gerne.

*”De skulle slet ikke overbevise mig om Plan T. Jeg ville helt vildt gerne på Plan T, og jeg glædet mig meget til det. Jeg tænkte, at jeg ville komme hjem og være mega god, og at jeg ikke ville være lige så meget bagud i skolen efter Plan T”.*

Fra Plan T husker Melina særligt sammenholdet og den varierende undervisning.

*”Sammenholdet og timerne var så anderledes, end hvad man var vant til. Det var ikke kedeligt, og hvis man var ved at være træt i løbet af dagen, så skete der lige noget nyt. Det var lidt ligesom en efterskole. Alle de andre på campen var helt fantastiske.”*

Efter Plan T var Melina ikke bange for, at sige noget forkert i timerne. Melina kunne mærke, at hun havde forbedret sig: Nu oplevede hun det som en succes at fremlægge.

*”Da jeg kom hjem og skulle fremlægge foran de andre, kunne jeg helt sikkert mærke det. Jeg var meget stolt over det, fordi det kun var mig, som kunne fortælle om Plan T. Jeg er slet ikke så nervøs, som jeg var tidligere.”*

Melina har startet ’De Seje Læsere’ sammen med sin læsevejleder, som også var med på Plan T. Det går ud på at samle de andre elever på skolen, som også har svært ved at læse. På den måde kan Melina hjælpe de elever, som ligesom hende har læsevanskeligheder. Det er også fedt, at de andre får de samme programmer, så de er flere om at bruge dem.

Efter sommerferien vil Melina gerne begynde på SOSU Fyn 10. klasse, og bagefter vil hun læse til pædagog. Melina har altid gerne villet være pædagog.



Melina bor i Odense med sin mor, far, lillebror og storebror. Hun spiller fodbold og har en del småjobs.

Melina havde det svært i skolen og blev ked af det, når hun skulle fremlægge.

I 7. klasse får Melina nye lærere. De medvirker til, at hun får et ryk fagligt.

I 8. klasse kommer Melina på Plan T. Det rykker hende både fagligt og socialt.

Efter Plan T har Melina succes med at fremlægge.

Melina starter ’De Seje Læsere’ sammen med sin læsevejleder.

Forud ligger 9. klasseprøverne. Herefter vil Melina gerne begynde på SOSU Fyn 10. klasse.

### Melina: Disse elementer gjorde forskellen for mig

- Melinas **forældre** har altid støttet og motiveret Melina.
- **Variierende undervisning** betød, at Melina hverken blev træt eller syntes, at det var kedeligt.
- Fra Plan T fik Melina en række **konkrete redskaber**, som hun kunne bruge i sin videre skolegang.
- Melina fremhæver **sammenholdet** på Plan T, som en afgørende faktor.