

## “Jeg havde nok ikke klaret 9. klasse og i hvert fald ikke gået på HG, hvis det ikke var for Plan T”

Rikke var meget urolig i de mindre klasser. Hun var pigen, der larmede, og blev derfor ofte smidt ud for døren. De andre elever mobbede hende og kaldte hende snakkemaskine. Rikke lavede ikke så meget i timerne, fordi hun ikke kunne følge med.

I 5. klasse fik Rikke konstateret ADHD. Diagnosen betød, at Rikke begyndte at forstå, at det var sværere for hende at lære, sammenlignet med de andre børn. Samtidig forstod både lærere og elever Rikke bedre. Det hjalp hende. Dette til trods var det fortsat rigtig svært for Rikke, da hun var så meget bagud. På dette tidspunkt havde hun stort set ingen indlæring haft de sidste tre år.

Da Rikke i 6. klasse kom på Plan T, blev hun lettet over at opleve, at de alle havde de samme udfordringer og derfor ikke dømte hinanden. På Plan T kæmpede de sammen. Det var også sammenholdet, som Rikke var særligt ked af at skulle sige farvel til, da Plan T sluttede.

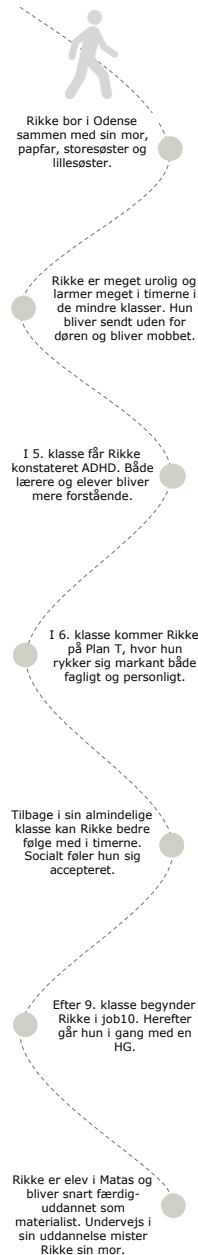
*“Man begyndte at opfatte, at de andre havde samme problem, så de dømte ikke en. Vi hjalp hinanden. Man følte sig mere tilpas og følte ikke længere, at jeg var så anderledes – selv min ADHD blev glemt. Man var sammen om det allesammen. Når jeg sad derhjemme i klassen, var det kun mig, der kæmpede.”*

Efter Plan T kunne Rikke bedre følge med i undervisningen og forstod, hvad lærerne sagde. Hun havde fået nogle redskaber med fra Plan T, som hjalp hende i undervisningen. Rikke var også blevet bedre til det sociale, fordi hun var blevet accepteret på Plan T.

*“Personligt var jeg blevet bedre til det sociale, fordi jeg var blevet accepteret. Det var en god følelse. Jeg følte, at jeg havde det meget bedre socialt i forhold til tidligere, fordi jeg ikke følte mig udenfor mere.”*

I dag har Rikke færdiggjort en HG og arbejder som elev i Matas. Snart kan hun kalde sig materialist. Rikke er ikke i tvivl om, at hun ikke havde gået på HG, hvis ikke det havde været for Plan T.

*“Da jeg fik konstateret ADHD, var der tale om, hvorvidt jeg skulle førtidspensioneres. Drømmen var egentlig gymnasiet, men det vidste jeg godt, at jeg ikke kunne. Jeg havde nok heller ikke klaret 9. klasse, og jeg havde i hvert fald ikke gået på HG, hvis ikke det havde været for Plan T”.*



### Rikke: Disse elementer gjorde forskellen for mig

- Det havde stor betydning for Rikke, at opleve, at de alle var i **samme situation** og alle havde **samme udfordringer**. Det gav et unikt **sammenhold**.
- **Lærerne på akademiet** gik op i, at Rikke skulle forbedre sig. De var vedholdende og de tog sig tid til at hjælpe hende.
- Fra Plan T fik Rikke en række **konkrete redskaber og teknikker**, som hun kunne bruge i sin videre skolegang.
- Det motiverede Rikke og gjorde det sjovere at lære, at der var **belønninger**, når hun gjorde det godt.
- De mange **aktiviteter** betød, at fritiden overlappede skoletiden. Rikke glemte helt, at hun var i skole.