

PLAN T - læsecamp for teenagere

Distriktsudvalg Tarup, c/o Tarup Ungdomsskole, Rismarksvej 80,
5200 Odense V, tlf: 63 755 755, mail: tu.buf@odense.dk

Midtvejs-evaluering Plan T, 2009



Midtvejs-evaluering Plan T, 2009

Dette dokument omfatter det første hold af deltagere på Plan T.
Notatet er skrevet af styregruppen og medarbejderne og er udfyldt løbende.

Indholdsfortegnelse

Projekt præsentation.....	2
Resultater og konklusioner	3
Elevernes læseudvikling	5
Om undervisningen.....	8
Om fritidsaktiviteterne	10
Om opfølgningen	11
Skolernes synspunkter.....	12
Elevernes synspunkter.....	12
God skole resultater	15
Bilag 1. Resultater af læsetest	18
Bilag 2: Evaluering af skriveudviklingen og af elevens brug af computer.....	23
Bilag 3. Resultater af God skole.....	26
Bilag 4. Opsamling på forældreevalueringen efter ophold 1	28
Bilag 5. Opsamling på lærer evaluering efter opfølgningssugen	30
Bilag 6. Liste over pressedækningen	33
Bilag 7: Billeder fra Hold 1	34
Bilag 8. Tidsplan	35
Bilag 9. Konkrete erfaringer fra Hold 1	36
Bilag 10. Stikord fra Fritidsaktiviteterne på Hold 1	38

Projekt præsentation

En arbejdsgruppe under Distriktsudvalg Tarup udarbejdede i 2008 et koncept for en læsecamp til elever med svære læsevanskeligheder frit efter TV2s successerie om Plan B. De unge blev rykket ud af deres vant miljø i en kort koncentreret periode med henblik på at sætte fokus og "turbo" på en bestemt læreproces og samtidig give elevernes selvværd et løft.

Vi brugte de bedste værktøjer fra Plan B med miljøskifte, test, intensitet, lærerpersonlighed, læringsstile etc. og supplere med en række andre elementer som nyeste IT-redskaber, nyeste viden om læse/staveindlæring, mangfoldighed, opfølgning, netværk, anerkendelse, cooperative learning etc. i vores bestræbelser på at give de deltagende elever lyst til at lære at læse og skrive og dermed mod på at fortsætte i et videre uddannelsesforløb i en bestræbelse på at minimere antallet af unge i vores distrikt, der ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

Målgruppen var elever fra 6. – 8. klasse fra folkeskolerne i Socialdistrikt Tarup, som er markant forsinket i læseudviklingen på trods af flere års specialpædagogisk bistand og derfor måske har udviklet en begyndende skoletræthed eller marginalisering.

Succeskriterierne var, at alle deltagende elever opnår et dokumenteret spring i deres læsekompetence og dermed forhindre, at de går ud af skolen som funktionelle analfabeter.

PLAN T - læsecamp for teenagere

At de får styrket deres selvværd, og at de efter opholdet selv er i stand til at anvende de tillærte værktøjer i en skolehverdag for at sikre en langtidseffekt.

Eleverne blev flyttet ud af deres normale miljø og placeret på Jørgensø-kolonien i en 4 ugers periode fra den 13. april til den 7. maj 2009. Forud herfor afholdtes den 2.- 3. april et par introduktionsdage. Endvidere afholdtes en opfølgingscamp den 14. – 18. september 2009.

Opholdet på Jørgensø gennemførtes af 2 lærere og 2 pædagoger (udlånt fra skoler og ungdomsskole), der i et tæt samarbejde skabte de nødvendige relationer til de deltagende elever. Eleverne boede på kolonien og kom kun hjem i weekenderne. Hverdagene blev en god blanding af indlæring af metoder og færdigheder samt fysiske aktiviteter både ude og inde.

De 13 folkeskoler i Distrikt Tarup har alle kunnet indstille elever til projektet (22 forslag), Projektets styregruppe har udvalgt 12 deltagere til 2009. 6 drenge og 6 piger. 4 elever fra 6. klasse, 4 elever fra 7. klasse og 4 elever fra 8. klasse. I alt var 6 folkeskoler repræsenteret.

Elevernes normale undervisere inddrages i forløbet, der laves opfølgning under og efter forløbet, og der afsluttes med en grundig tilbagemelding om elevernes udvikling samt en indføring i de IT-baserede værktøjer, der har været anvendt under forløbet. Hver elev blev udstyret med en IT-rygsæk (bærbar computer) fuldt udstyret med læseprogrammer og andre hjælpemidler for at sikre en langtidseffekt af opholdet. Denne IT-rygsæk tog eleverne med hjem efter opholdet til brug i den daglige undervisning.

Projektet har et 2-årigt forløb, og nærværende erfaringsopsamling laves i første omgang for at optimere Læsecamp 2010. Afslutningsvis (forår 2011) laves en samlet evaluering af hele projektet, også for at gøre brug af erfaringerne i forbindelse med implementering og udvikling af Odense Kommunes samlede læsestrategi.

Projektet er støttet økonomisk af Egmont Fonden, Biblioteksstyrelsens Læseløftspulje, Skolestyrelsens "Turbodansk-pulje" og Odense Kommunes Børn og Ungeforvaltning. Projektet koordineres af en styregruppe med 2 folkeskoleinspektører, Odense Kommunes læsekonsulent og 1 ungdomsskoleleder. Administrationen forestås af Tarup Ungdomsskole.

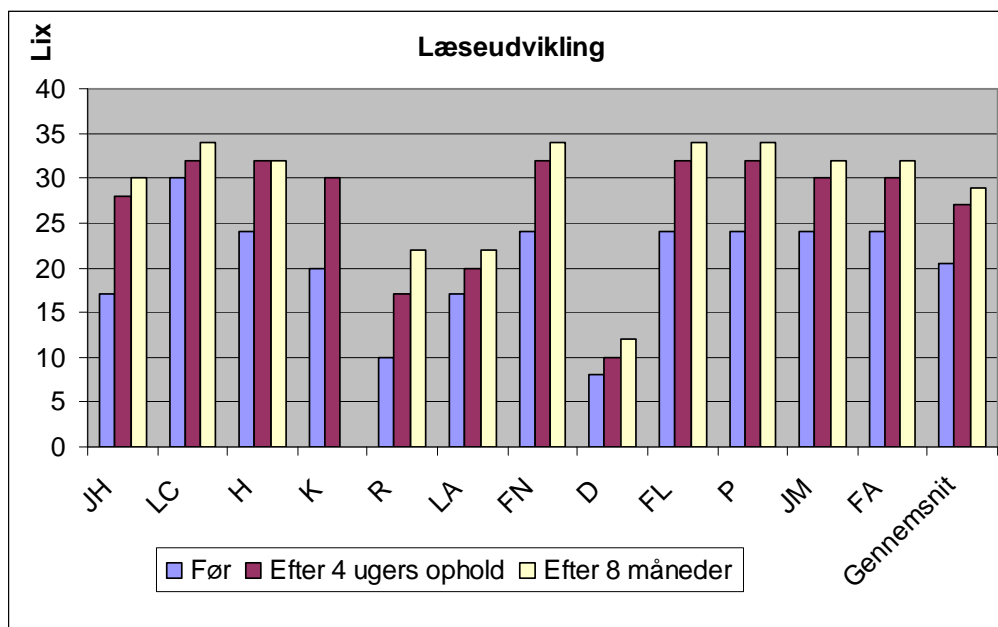
Resultater og konklusioner

I forbindelse med evalueringen på Plan T har vi valgt at måle udviklingen af elevernes læsekompetence på blandt andet følgende 4 måder:

1. Teksternes sværhedsgrad målt i lix (se Bilag 1, side 18 for yderligere forklaring).
2. Læsehastighed målt i antal ord pr. 10 sekunder (se Bilag 1, side 18 for yderligere forklaring).
3. Elevernes oplevelse af fremgang (se Elevernes synspunkter, side 12 for yderligere forklaring).
4. Elevernes oplevelse af læselyst (se Elevernes synspunkter, side 12 for yderligere forklaring).

PLAN T - læsecamp for teenagere

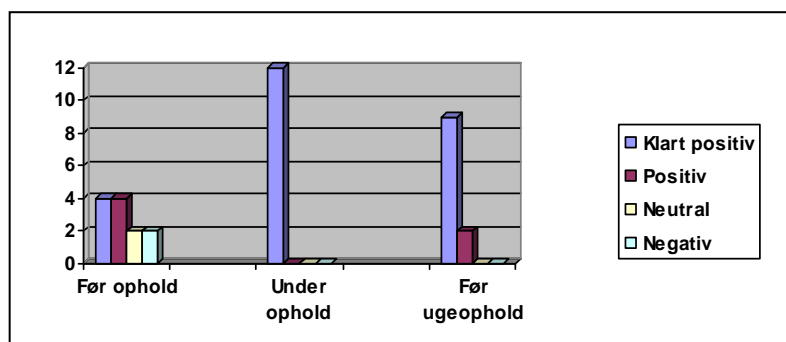
Lix-tallet er anvendt som pejlemærke i forhold til elevernes læseudvikling. **Det er lykkedes at løfte elevernes læsekompetence, målt i lix, med i gennemsnit 1,5 skoleår, målt 8 måneder efter projektstarten. Den markant største fremgang er sket under 4-ugers opholdet.** Se nedenstående skema.



Samtidig blev læsehastigheden i gennemsnit øget fra 14,3 til 19,8 ord pr. 10 sekunder. **Stigningen i elevernes læsehastighed svarer til 38%, markant mere end et skoleår.**

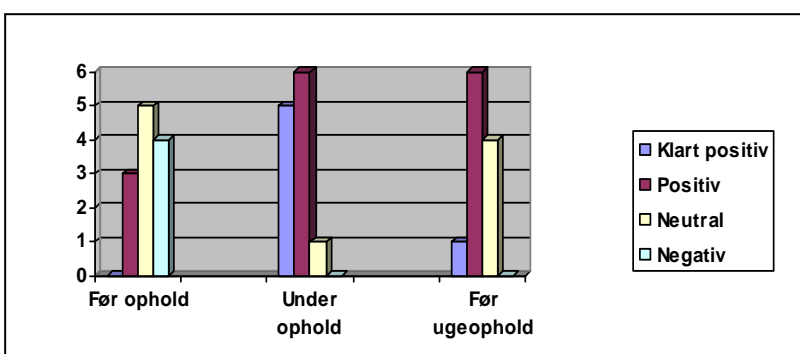
Elevernes egen oplevelse af fremgang, før Plan T opholdet, i slutningen af 4-ugers opholdet og 3 måneder senere lige inden opfølgingsugen:

Alle elever oplever en stor fremgang under opholdet. Men vigtigst er, at alle elever stadig efter 3 måneder oplever sig selv som værende i fremgang.



Elevernes egen oplevelse af læselyst, før Plan T opholdet, i slutningen af 4-ugers opholdet og 3 måneder senere lige inden opfølgingsugen:

Elevernes selvevaluering viser, at deres læselyst steg meget markant under opholdet og stadig var intakt 3 måneder senere.



PLAN T - læsecamp for teenagere

Resultaterne fra Plan T viser at eleverne har fået styrket troen på deres egne evner, hvilket er af afgørende betydning, når de skal fortsætte med udviklingen af deres læsekompetence.

Vi har set hvor afgørende det er at have pædagogisk fokus på elevernes sociale fællesskab og selvtillidsskabende aktiviteter.

Elevernes lærere på hjemskolen er generelt meget tilfredse med Plan T. Lærerne oplever mere engagerede elever, og elever der tør at stå frem foran klassen i timerne. De oplever også, at eleverne tager flere selvstændige initiativer, og at flere er blevet mere klare på, hvad de kan.

Forældrene udtrykker alle stor tilfredshed med Plan T forløbet og det udbytte deres børn har haft.

En af hovedårsagerne til, at forløbet blev en stor succes, har været en fantastisk velfungerende og faglig dygtig personalegruppe.

En anden årsag har været elevernes klare motivation og positive indstilling til projektet. Den tredje og ikke uvæsentlige årsag har været forældrenes opbakning.

Kort og godt! Hvad gjorde forskellen?

- Miljøskifte og inspirerende omgivelser
- Intensitet
- Medarbejdernes personlighed
- Undervisningsmetoderne (læringsstile, cooperative learning, anerkendende pædagogik)
- IT-rygsækken
- Motiverede elever

Elevernes læseudvikling

Elevernes læseudvikling er fulgt gennem fire læsemålinger: Måling 1: Før 4 ugersopholdet (marts 09), Måling 2: efter 4-ugersopholdet (maj 09), Måling 3: efter opfølgningssugen (september 09) og Måling 4: ca. 8 måneder efter projektstart (dec. 09). Alle test er foretaget af Odense Kommunes læsekonsulent. For detaljerede resultater se bilag 1 og 2.

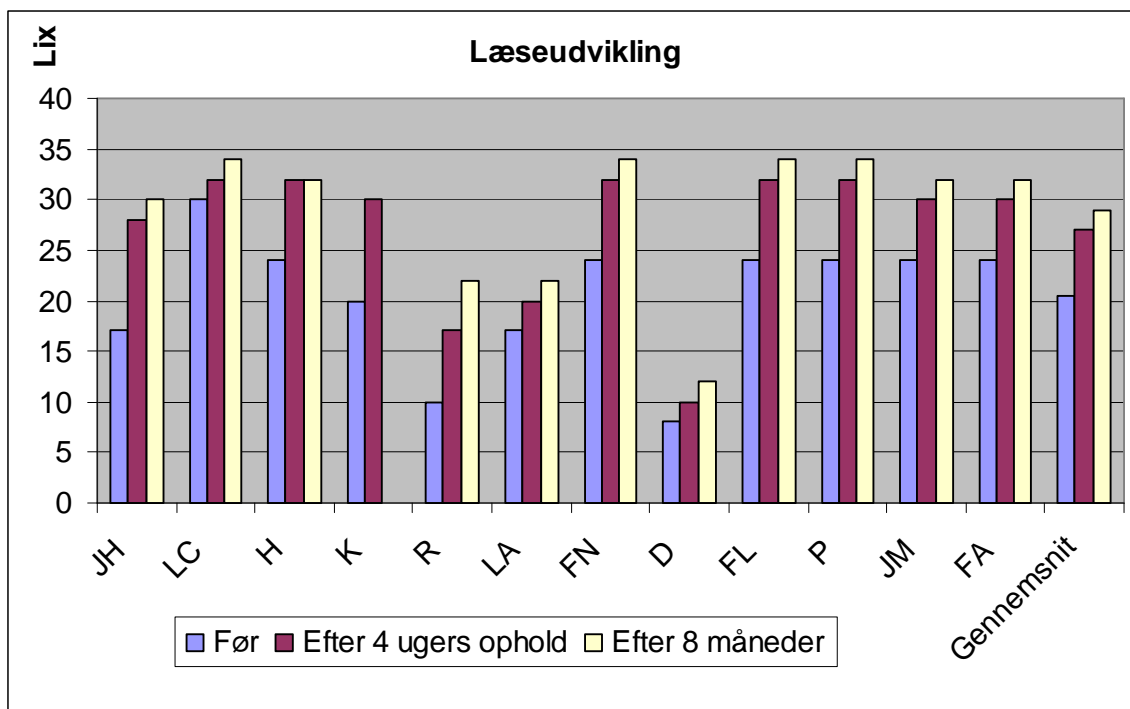
De løbende målinger har haft til hensigt at vurdere, hvorvidt der har været en effekt af at deltage i det intensive Plan T læseforløb. Elevgruppen har bestået af 12 elever, der ved projektets start gik i henholdsvis 6., 7. og 8. klasse. Deres læsemæssige udgangspunkt var på 2.-5. klassesniveau.

Som udgangspunkt har der været en stor spredning i holdets læsefaglige standpunkt. Tilsvarende har de bagvedliggende læseproblematikker været forskellige.

Til læsemålingerne er anvendt et udvalg af tekster med stigende sværhedsgrad målt i lix-tal. De anvendte tekster har ikke været sprogligt udfordrende. Anvendelse af lix-tal er et pejlemærke for en teksts sværhedsgrad.

Med en enkelt undtagelse har alle elever under 4-ugers opholdet udviklet sig til at kunne læse tekster af en højere sværhedsgrad (målt i lix-tal) uden samtidig at gå væsentlig ned i læsehastighed. For 3 af eleverne er fremgangen ikke tydelig.

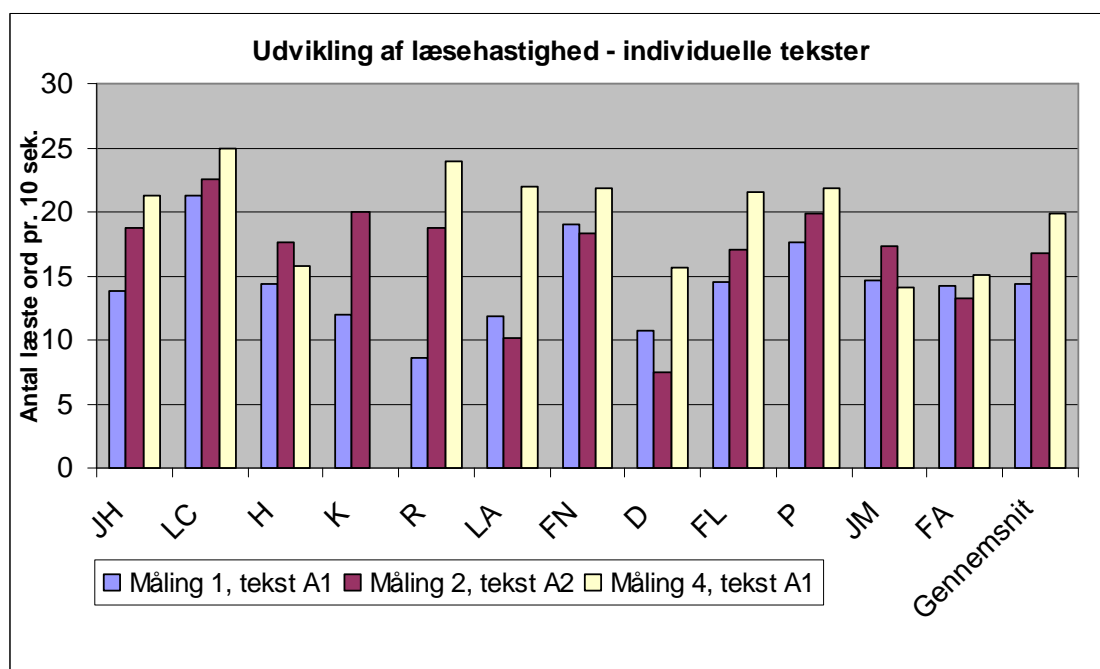
PLAN T - læsecamp for teenagere



Efter fire ugers intensiv læseundervisning har 10 ud af 12 elever øget deres læsehastighed. Tre elever har haft en særlig god udvikling af læsehastigheden. I gennemsnit læste eleverne efter 4-ugers opholdet 16,9 ord pr. 10 sek. Før opholdet var tallet 14,3 ord pr. 10 sek. Stigningen svarer til en fremgang på 18 %.

I gennemsnit læste eleverne 8 måneder efter 4-ugers opholdet 19,8 ord pr. 10 sek. Før var tallet 14,3 ord pr. 10 sek. Stigningen svarer til en fremgang på 38 %.

Til trods for at eleverne som gruppe har udviklet sig - under 4-ugers opholdet og efter opholdet - er læsehastigheden fortsat lav set i forhold til normen på klasses trinnet. Det viser sig ved brugen af IL-teksten (Individuel Læseundersøgelse) – lix 26 og de dertil tilhørende normer.



PLAN T - læsecamp for teenagere

Det er ikke umiddelbart muligt at påvise, at uge-opholdet i september har haft en stor ekstraordinær virkning på elevernes læseudvikling. Det store ryk sker på 4-ugersopholdet. Men vi holder fast i en god udvikling. Den aller sidste læsemåling af eleverne viser, at der fortsat er en lille og god udvikling af læsefærdighederne efter 8 måneder

Samtalen med eleverne viser, at scannerpennen kun bruges i begrænset omfang. ”Jeg prøver først at springe ordet over og læse resten af sætningen ...”, siger en elev. Andre angiver, at de ikke synes, de har brug for den længere.

Af samtalerne tyder det på, at vi i styregruppen fortsat har en opgave i at udbrede kendskabet til adgangen til indlæste og elektroniske tekster for gruppen af elever i vanskeligheder med læsningen. Indtrykket efter mødet med eleverne er, at ikke mange får læst ret meget ud over det, som hører til morgendagens lektier. Der er således en udfordring i at holde fast i ”læsning på eget niveau” efter tilbagekomsten til hjemskolen, hvor der er mange fag og faglige udfordringer.

Helhedsindtrykket er, at det går eleverne godt og at de har fået et stort læsemæssigt boost.

Evaluering af skriveudviklingen og af elevens brug af computer

Eleverne på Plan T fik ved starten af opholdet på Plan T tildelt en bærbar computer, en Lenova X200 med bl.a. CD-Ord6 og den syntetisk stemme Carsten.

Computeren er fulgt med eleven tilbage på hjemskolen som et arbejdsredskab med det formål, at gøre det nemmere at tage del i opgaver på lige fod med klassekammeraterne og for at øge elevens mulighed for at arbejde selvstændigt.

Eleverne blev på 4-ugers opholdet sat ind i brugen af programmerne og skrev dagligt små tekster.

Formålet med Plan T opholdet har dog først og fremmest været at forbedre elevernes læsefærdigheder og elevernes selvværd. Elevernes skriveudvikling har derfor ikke haft størst bevågenhed og evalueringen af elevernes skriveudvikling skal derfor ses i lyset heraf.

Elevernes skrivefærdigheder er målt før Plan T (1. måling), umiddelbart efter Plan T (2. måling) og igen 8 måneder efter starten (4. måling). Se bilag 2 for resultater.

Hos 8 ud af 12 elever ses fremskridt i antal rigtigt skrevne ord umiddelbart efter Plan T opholdet.

5 ud af 12 elever får skrevet markant flere ord efter 4-ugers opholdet. Heraf er fire af eleverne gået fra at skrive i hånden til at skrive på computer. Med en enkelt undtagelse har de kunnet øget mængden af tekst, uden at det har medført en højere fejlprocent. En forklaring på at 7 ud af 12 elever efter 4-ugers opholdet viser ingen eller kun små fremskridt i antal skrevne ord er, at de anvender andre strategier ved skrivning, når CD-ord er koblet til.

De fleste har som standardindstilling, at sætningen læses op ved punktum. Det tager i sig selv tid. Andre vælger fornuftigt nok at høre det, de lige havde skrevet, for på den måde at samle op på handlingen. Flere af eleverne ”pusler” mere om teksten, når de har muligheden for oplæsning af det skrevne.

Før Plan T opholdet var en iagttagelse, at nogle af eleverne gik udenom svære ord og valgte sikre ord som Ib og Bo.

10 ud af 12 elever har øget tekstmængden godt et halvt år efter Plan T.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Om undervisningen

De konkrete mål for undervisningen på Plan T er:

- at forbedre elevernes læseniveau
- at øge elevernes læsehastighed
- at forbedre elevernes læsevaner
- at kunne læse med læsepen
- at kunne anvende CD – ord
- at kunne indscanne tekster
- at kunne oplæse en tekst for andre
- at forbedre elevernes skrivelyst
- at give lyst til læring
- at tage ansvar for læring
- at styrke selvværdet
- at give indblik i egen læringsstil

Målene vil vi nå bl.a. ved at tage udgangspunkt i elevernes læringsstile, undervisning i brug af it - rygsæk, forskellige undervisningsstrukturer herunder CL, samt møde eleverne med en anerkendende tilgang. Endelig at tilrettelægge en differentieret undervisning i forhold til testresultater.

Læringsstile

Vi vil afdække de 12 elever ud fra Dunn og Dunn- modellen om læringsstile. Vi har besluttet, at vi velvidende at alle 23 elementer er ligeværdige, at sætte speciel fokus på de perceptuelle forcer, visuel, auditiv, taktilt og kinæstetisk. Derudover vil vi lægge speciel vægt på de psykologiske elementer – holistisk og analytisk tilgang. Eleverne bliver afdækket i samtlige elementer, de skal lave egen plakat over deres læringsstilsprofil. På den måde bliver de gjort opmærksom på de øvrige, blot må de i dette forløb selv tilgodese disse efter behov.

Tilrettelæggelse af undervisningen og materialer der underbygger den enkelte behov tænkes ind i lektionerne.

IT – rygsæk

Alle elever er udstyret med en computer, hvor der er lagt kompensatorisk programmer ind, en penlæser og headsæt.

Vi vil udelukkende undervise i CD – ord, idet vi mener det er det letteste at have alle hjælpemuligheder i et program.

I programmet skal der arbejdes med oplæsning og skrivestøtte.

Fortrolighed med penlæser gennem daglig træning.

Fortrolighed med scanner gennem praktiske øvelser.

Brug af adgangforalle.dk (oplæsningshjælp)

Præsentation af forskellige programmer som kan være med til at øge såvel læsehastighed som bedre elevernes grammatiske kunnen.

Præsentation af netavis.

Eleverne bliver undervist i Comic Life, Photostory samt filoptagelse og redigering

Endelig skal alle fremstille et præsentationsprogram til fremvisning på egen skole i Power Point.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Cooperative Learning

Alle 12 elever kommer med store nederlagsfølelser fra deres skoletid. De markerer ikke længere, de tør ikke at stå frem eller oplæse på klassen.

Som en metode som "oplukker" vil vi bl.a bruge CL som en struktur. Vi vil gerne skabe et positivt læringsrum for de 12 elever. Vi er klar over at det er vigtigt sideløbende at styrke elevernes personlige og sociale udvikling.

I strukturen organiseres eleverne interaktiv med hinanden.

Der er dokumenteret forbedrede faglige resultater og højere selvværd, positiv opfattelse af skolen, lærerne og klassen i brugen af CL, alt sammen noget som vi har brug for at sætte fokus på i forhold til vores opstillede mål.

Vi vælger derfor kombinationen af læringsstile og CL. I CL kan alle former for undervisningsmateriale anvendes, så de selvproducerede materialer kan fint indgå i dette..

Anerkendende tilgang

Her vil vi dels taget udgangspunkt i anerkendelsestrappen.

Vi skal tale med eleverne mange gange om dagen, hvor vi vil stille ind på elevens sekvens. Det er vigtig at tale med eleverne om de ting, der optager dem. Vi vil finde elevens kompetencer og understrege disse for eleven men også over for gruppen. Vi vil sætte pris på eleverne, som de er, og med de ressourcer, som de kommer med.

Vi vil i gruppen sætte fokus på begejstring i undervisningssituationen. Det at kunne glædes på hinandens vegne og over hinandens succes'er er en vigtig brik i vores tilgang til eleverne.

Vi vil arbejde med positiv forstærkning og ordet "Ikke" er streng forbudt.

I klasserummet skal alle succes'erne synliggøres.

Musik og bevægelse

Dagligt vil vi synge, danse og lege med eleverne.

Fællesskabsfølelse, glæde og latter giver en følelse: " Du er en del af os", styrkes på den vis.

Samtaler

Efter to indrodage, fik vi et kendskab til en del af de problematikker de enkelte elever tumlede med. Dette afstedkom, at vi blev enige om at tage individuelle samtaler med hver enkelt elev minimum 2 gange eller flere efter behov.

Samtalernes omdrejningspunkter vil blive vidt forskellige alt efter den enkelte elevs særlige behov. Eleverne selvopfattelse før Plan T under Plan T og ikke mindst de tanker den enkelte elev gør sig ved tilbagevending til egen skole igen.

De gode vaner

Samstemmende for gruppen var, at ingen af eleverne havde opbygget gode læsevaner. Dette er vi enige om der skal arbejdes meget med.

Derfor vil vi iværksætte faste rammer om læsning, dels i skoletiden, men også en halv times stillelæsning – en stund som såvel skal være med til at øge læseniveauet, men også give eleverne en fornemmelse af hygge samhørighed.

Desuden skal der opbygges gode it – vaner. Computerne frem ved undervisningens start, altid klar til brug.

Endelig skal aftenen afsluttes med oplæsning fra lærere eller pædagoger.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Alle elever blev i den første uge testet for at afdække deres læringsstil, som der efterfølgende er taget hensyn til i rimeligt omfang. Metoder fra cooperative learning (CL) har været brugt ved indlæringen af nyt og kompliceret stof og der er generelt anvendt en anerkendende tilgang til eleverne.

Om fritidsaktiviteterne

Vores overordnede mål var at møde børnene med en anerkendende pædagogisk tilgang. For os betyder det at møde børnene der hvor de er, - tage udgangspunkt i det der rør sig i dem, og det de interesserer sig for, samt at anerkende den enkelte for den de er. Samtidig var vi meget bevidste om at fremtræde som tydelige voksne, som er til at stole på – vi mener, og gør, hvad vi siger/lover. Vi har haft fælles front i forhold til at fremstå ens når det gælder regler, rutiner og rammer for opholdet på plan T. Det var positivt at vi på forhånd havde aftalt strukturen for dagen med tidspunkter for de forskellige gøremål såsom sengetid, aktiviteter, spising, højtlesning, stillelesning osv.

Et andet mål var at få rystet gruppen godt sammen og skabe trygge rammer for opholdet. Samtidig ønskede vi at få skabt tillid og kontakt til den enkelte. Vi ønskede at styrke de unges selvfølelse og selvtillid, og give dem mod på at turde stå frem og tage ordet overfor en større eller mindre gruppe.

Metoden var at tilbyde en bred vifte af aktiviteter med fokus på at fremhæve den enkeltes kompetencer både som enkeltperson og i forhold til gruppen. Vi har arbejdet med forskellige kategorier af aktiviteter – holdsportsaktiviteter, enkeltmandspræstationer, samarbejdsøvelser, teatersport/drama, danskfaglige aktiviteter og aktiviteter med fokus på at bryde egne grænser.

Der har været fællesaktiviteter både eftermiddag og aften. Især i den første uge var vi opmærksomme på at have aktiviteter i gang det meste af tiden for at ryste gruppen godt sammen, og for at sikre at ingen fik lov til at trække sig og måske komme til at føle sig udenfor. Der har været fokus på at få de unge til at byde ind med, og få øje på, det de hver især var gode til.

En anden metode har været at arbejde med kåringer af den enkeltes specifikke kvaliteter og gøre dem opmærksomme på disse. Vi har på denne måde søgt at fremhæve positive egenskaber ved det enkelte barn både individuelt og i forhold til det de bidrager med til gruppen. Vi har ønsket at de unge skulle få øje på sig selv og det de er gode til.

Kåringerne har været med til at styrke de unges selv værdfølelse og selvtillid, og har haft til formål at give de unge styrke og mod på at turde tro på at de er noget værd, og turde stå frem foran deres respektive klasser når de kom tilbage til skolen.

Alle kåringer blev fulgt op med konstruktiv kritik så ingen var i tvivl om hvad de enkelte kåringer indebar/betød. De unge har bakket op om hinanden i forhold til kåringerne.

Generelt har de unge deltaget i alle aktiviteter med stor engagement og positiv respons. Det var godt at den første uge var meget struktureret i forhold til aktiviteter, idet det var med til at ryste gruppen godt sammen, og skabe et fundament for den fællesskabsfølelse som opstod under opholdet. I de efterfølgende uger var de unge gode til også at byde ind med forslag til aktiviteter og vi kunne give plads til dette. Efter et par uger var der også plads til at give fri til uforpligtende samvær med os som observatører. De unge var søde til at tage sig af hinanden og sørge for at alle kunne være med.

Vi har under hele forløbet givet enkelte af de unge opgaver i forhold til at få gruppen til at fungere. Kåringerne har hjulpet de unge til at få øje på det, de selv er gode til, og det deres kammerater er gode til. De har brugt kåringerne anerkendende i forhold til hinanden.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Samlet har vores aktiviteter og arbejdet med kåringer styrket den enkeltes selvværdsfølelse og selvtillid og har endda givet nogle mod på at starte op på en fritidsinteresse.

Det har fungeret godt at have overlap med lærerne hver dag idet skole og fritid jo hænger uløseligt sammen på et sådant ophold. Eftermiddagssnakken har hjulpet os til at være særlig opmærksom på den enkeltes situation, og omvendt har vi også kunnet videregive informationer til lærerne.

Opfølgningssugen forløb rigtig fint. Det er naturligvis begrænset hvor meget vi kan nå på en uge, men det var meget betydningsfuldt for de unge at deres indsats blev taget meget højtidelig.

- ✓ Vi oplever at vores aktivitetstilbud har passet fint til gruppen på Plan T 2009, men vi er samtidig indstillet på at der skal justeres i forhold til en ny gruppe.
- ✓ Vi har mod på at forny os og udvikle konceptet fritidstilbud på Plan T. Vi overvejer fx hvordan vi kan bruge cooperative learning elementer i fritidsdelen.
- ✓ Næste gang vil vi kunne trække på vores erfaringer fra første ophold og planlægningen vil derfor blive mere struktureret. Samtidig er vi opmærksomme på hvor vigtigt det er at stikke en finger i jorden i forhold til at møde en ny gruppe unge.
- ✓ Vi vil fortsat have fokus på den positive respons og lade de unge vokse af denne.
- ✓ De voksne skal fungere som igangsættere og vores vigtigste opgave er at få gruppen til at fungere godt sammen. Samtidig ved vi nu, at der også skal være tid til en snak på tomandshånd – især i den første uge hvor nogle af de unge oplever at det kan være svært at være væk hjemmefra.
- ✓ Aktiviteterne skal ikke have karakter af slaraffenland eller tivoli, - og derfor har kåringerne været med til at sætte aktiviteterne i perspektiv således at de ikke blot var sjove at deltage i, men også gav mening og blev betydningsfulde for både den enkelte og gruppen.
- ✓ Vi ønsker at der også næste gang skal være fokus på drama, krop og sprog - at tage ordet og at have ordet.

Om opfølgningen

Efter det første ophold blev der afholdt et møde pr. elev på det modtagende skoler. På mødet deltog elevens daglige lærere, medarbejdere fra Plan T og eleven selv. Her blev erfaringer og oplevelser overleveret, og det blev aftalt, hvordan eleven fremadrettet kunne støttes i læseudviklingen.

Der er imellem 4 ugersopholdet og opfølgningssugen afholdt ét møde for eleverne, ligesom der 2 måneder efter opfølgningssugen er afholdt ét møde. Dette for at fastholde elevernes netværk og høre hvordan det går dem. Møderne har primært haft social karakter.

- ✓ Plan for opfølgning skal meldes tydeligere ud inden opholdet. Der skal være en styrket forventningsafklaring i forhold til skoler og forældre.
- ✓ Vi skal overveje formen for opfølgning til eleverne, fx faste møder, klub, sms eller opringning. Skal de evt. fortsætte læselog efter opholdet?

PLAN T - læsecamp for teenagere

Skolernes synspunkter

Elevernes normale lærere er generelt meget tilfredse med Plan T. "Lærerne oplever mere engagerede elever, og elever der tør at stå frem foran klassen i timerne. De oplever også, at eleverne tager flere selvstændige initiativer, og at flere er blevet mere klare på, hvad de kan. Eleverne er også mere på "banen" på egen skole. De er blevet mere åbne og tør spørge ind til problemer, og både fortælle- og spørgelysten er steget. Nogle tager flere selvstændige initiativer, og flere er bevidste om, at der er ting, de kan. De har fået stærke venskaber og oplever sig selv som værdifulde i venskabssammenhænge".

Lærerne føler sig kompetente til at støtte elevernes læsemæssige udvikling fremadrettet, men vil gerne have mere viden om IT støtte redskaberne. Der er en blandet vurdering af udbyttet af opfølgingsugen. Stor tilfredshed med samarbejdet med Plan T, blandet tilfredshed med samarbejdet på egen skole. Se bilag 5 for uddybning af lærerevalueringen.

- ✓ Hjemskolens lærere spiller en stor rolle for, i hvor høj grad computeren tages i brug i alle fag.
- ✓ Alle elever skal allerede inden ankomsten være tilmeldt materialebasen (Frederiksberg), så dette virker ved hjemkomsten.
- ✓ Skolekom adr. skal være på plads inden opstart på Jørgensø.
- ✓ Mere klar besked til forventninger fra skolens side. Tidligere orientering om minimumspakken for de involverede lærere.
- ✓ Lærerne skal have mere indsigt i de konkrete metoder og redskaber.

Elevernes synspunkter

Der er løbende lavet evaluering med eleverne både i form af klassedialog og individuelle samtaler. Eleverne har selv vurderet opholdets betydning for holdninger, synspunkter og værdiforestillinger om læsning, læsemotivation og læselyst via "Klassens læserselvevaluering" samt systemet God skole.

Ugerne, dagene, timerne, minutterne og sekunderne er så unikt med jer. Det i har gjort ved mig er helt vildt. Jeg er virkelig glad for at jeg fik chancen for at komme på Plan T. HG og AB tusind tak for det i har gjort ved mig. Min læsehastighed er steget og jeg snubler ikke længere over så mange ord. Jeg er blevet bedre til at række hånden op og stå frem. Jeg er også blevet bedre til at stave og min selvtillid er vokset en hel del. Alle de minder og succeser jeg har fået her på Plan T vil altid blive gemt og aldrig nogensinde glemt. Fritiden med Anette og Lars har været så sjov og dejlig. Femkamp, fodbold, rundbold, flimtaften, teatersport med Sune og en masse andre ting. Plan T er noget af det bedste der er sket for mig, jeg har lært at tro på mig selv og sige til mig selv at jeg er god nok som jeg er. Det fællesskab vi har opbygget på de fire uger er så fedt. Kommer virkelig til at savne jer alle i min hverdag.

Med kærlig hilsen en af pigerne på Plan T

PLAN T - læsecamp for teenagere

Elever kan udvikle en positiv eller en negativ attributionsstil, der får indflydelse på engagement og indstilling til at beskæftige sig med læsning.

Attribution er den måde en person ser på sig selv i forbindelse med at lykkes eller mislykkes.

"Udvikling af en positiv attributionsstil overfor "at læse" medfører, at følelsen af at kunne blive en god eller bedre læser kan omsættes i handling. Eleven har eller udvikler troen på, at forandring er mulig gennem egen læseindsats, og begynder eller fortsætter med at bearbejde eller engagere sig i sin egen læseudvikling. Den positive læserselvevaluering påvirker læseholdning, læseadfærd og læsevaner, og dette vil kunne medføre, at læseudviklingen fortsætter, og at læsekompetencen øges."

(Fra vejledningen til LÆS5, s. 17)

Til vurdering af elevernes opfattelse af sig selv som læsere er anvendt skemaet "Klassens læserselvevaluering" fra LÆS5. Eleven stilles over for 33 udsagn eller påstande, som eleven skal tage stilling til – med sig selv som udgangspunkt.

Vurderingen foretages ud fra den enkelte elevs oplevelse af:

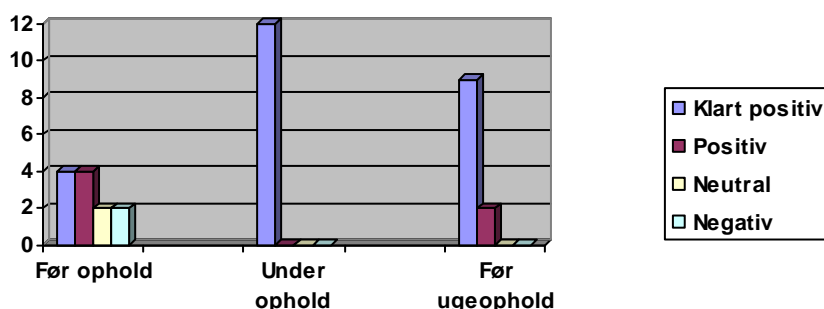
- fremgang
- standpunkt
- feedback
- læselyst

Læser-selvevalueringen er for Plan T eleverne vurderet før 4-ugers opholdet i april (måling 1, "Før ophold"), i slutningen af opholdet (måling 2, "Under ophold") og før eleverne påbegyndte opfølgingsugen (måling 3, "Før ugeophold") i september.

Elevers selvvurdering afspejler således hjemskolen (måling 1, før opholdet), Plan T opholdet (måling 2, under opholdet) og hjemskolen igen (måling 3, før ugeophold).

Hensigten har været at iagttage Plan T opholdets betydning for udviklingen på de forskellige delområder og hvor meget Plan T kan påvirke den almindelige dagligdag i skolen.

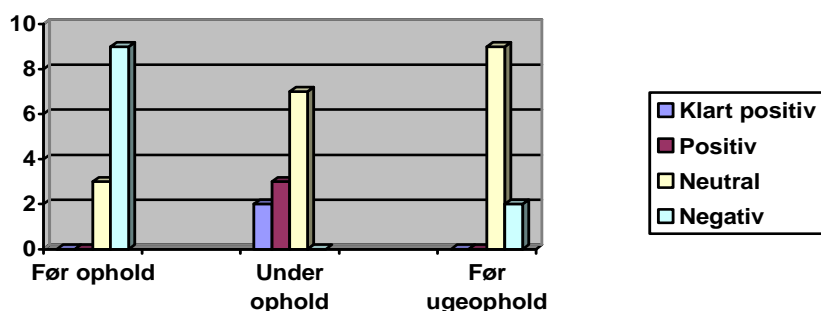
Elevers oplevelse af fremgang:



Flere af eleverne har allerede før starten på det intensive læseforløb på Jørgensø-kolonien en oplevelse af at være i fremgang. Det er bemærkelsesværdigt og positivt, at samtlige 12 elever efter opholdet befinder sig i kategorien "Klart positiv". De af eleverne, der har flyttet sig mest – fra at have haft en negativ oplevelse af egen fremgang – er de ældste elever i projektet. Det er elever for hvem, det ser ud til, at de helt havde mistet troen på, at de kunne blive bedre. Oplevelsen af egen fremgang er fortsat efter elevens tilbagevenden til hjemklassen.

PLAN T - læsecamp for teenagere

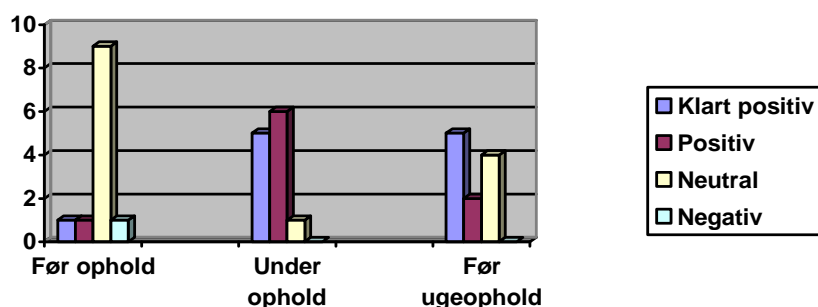
Elevens oplevelse af standpunkt:



Spørgsmålene, som dækker området, indeholder sammenligninger med kammerater, og det er derfor ikke overraskende, at besvarelserne peger i negativ retning, da det kan ses som et udtryk for en realistisk vurdering af egen læsekompetence sammenholdt med klassekammeraternes.

9/12 elever befinder sig i kategorien "negativ" før opholdet på Jørgensø. Alle elever flytter sig fra kategorien "negativ" under opholdet. Kun to elever falder tilbage i kategorien "negativ" efter hjemkomsten. Det kan tolkes som et udtryk for, at eleven har oplevelsen af at have gjort fremskridt og har større tillid til egne evner – også når de indgår i en sammenligning med andres præstationer på læseområdet.

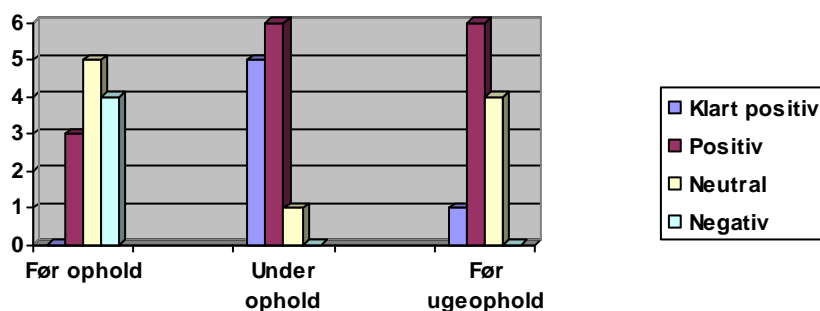
Elevens oplevelse af feedback:



Før opholdet på Jørgensø befinder hovedparten sig i kategorien "neutral". Dette ændres ganske markant i positiv retning under opholdet, så alle (med en enkelt undtagelse) befinder sig i kategorien "klart positiv" eller "positiv". Dette er positivt, men ikke overraskende, da den anerkendende og positive tilgang til den enkelte og til hinanden er en bevidst tilgang, der praktiseres af såvel lærere som pædagoger på Plan T. Der er desuden altid to lærere på, hvilket giver mulighed for en høj grad af læreropmærksomhed. I forhold til elevens oplevelse af feedback før opholdet og efter opholdet er der en ændring i positiv retning. Før opholdet var der ingen elever i kategorien "klart positiv" og "positiv". Men her befinder den overvejende del af eleverne sig nu efter opholdet og tilbage på hjemskolen. Den positive oplevelse af feedback, som eleverne oplevede under opholdet er altså fortsat efter opholdet.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Elevens oplevelse af læselyst:



Læselysten steg markant under opholdet på Jørgensø-kolonien, så eleverne rykkede fra kategorierne "negativ" og "neutral" til kategorierne "positiv" og "klart positiv". Efter opholdet er de fleste af eleverne at finde i kategorien "positiv". Som gruppe er deres læselyst større efter opholdet i forhold til, hvordan den var før opholdet. Læselysten er ikke på niveau med, hvad vi så under opholdet, men den er heller ikke faldet tilbage på det niveau, vi så før opholdet.

Der er således sket en positiv udvikling efter at eleverne har været på Jørgensø-kolonien, hvor læsning var i fokus.

God skole resultater

GodSkole.dk er et elektronisk redskab til evaluering af trivsel og læring i skolen, og som over tid kan følge med i elevernes trivsel.

På Plan T valgte vi at anvende dette værktøj, for at have et evalueringsredskab til løbende evaluering af elevernes trivsel og læring fra afgivende skole april 2009 (måling 1), efter opholdet på Plan T maj 2009 (måling 2), igen med afsæt i egen skole september 2009 (måling 3), og sluttelig på opfølgningssugen september 2009 (måling 3).

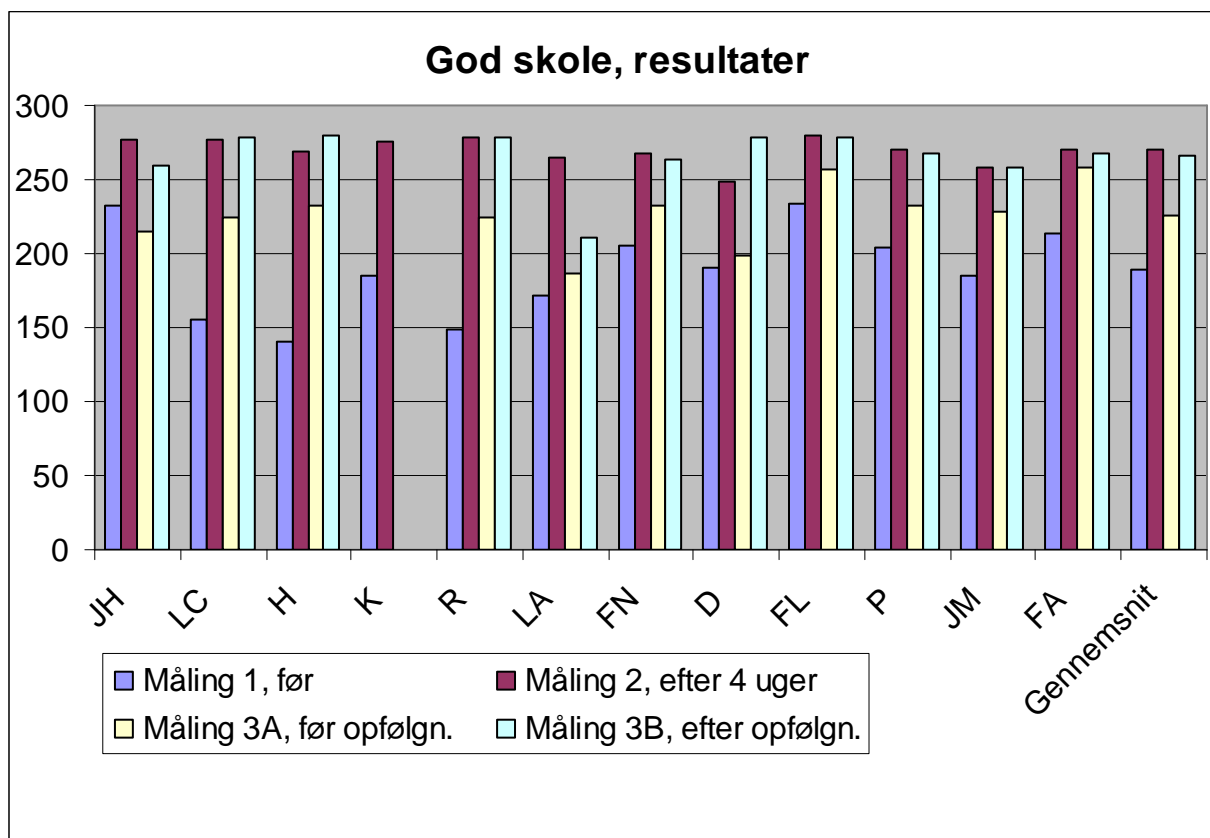
Værktøjet tager udgangspunkt i elevernes selvopfattelse af egen skolegang. Til elevgruppen på Plan T anvendte vi i alt 40 spørgsmål, svarende til aldersgruppen. Spørgsmålene fordeler sig på 4 forskellige områder.

- Det rare – 10 spørgsmål. : Eks. Har du været tryk i undervisningen?
- Det engagerede - 15 spørgsmål: Eks. Har du haft lyst til at lære i undervisningen?
- Det meningsfulde - 7 spørgsmål: Eks. Har du været optimistisk i undervisningen?
- Undervisningsformer – 8 spørgsmål: Eks. Har du kunnet lære godt, når læreren underviste hele klassen samtidig?

På en skala fra 1-7 besvarede eleverne de 40 spørgsmål på computer.

Det er et fremadrettet evalueringsværktøj, som hjælper såvel eleven som læreren til justering. Når eleven har evalueret for anden gang kan resultatet sammenlignes med den første evaluering og så fremdeles. Lærerne/ eleven kan herefter få et billede af elevens trivsel siden sidste evaluering.

PLAN T - læsecamp for teenagere



Resultaterne fra god skole måling 1, april 09 danner baggrund for løbende samtaler med de enkelte elever på Plan T fordelt mellem de 4 ansatte.

Resultaterne fra God Skole måling 2, maj 09, hvor elever er færdige med Plan T: Der er markant fremgang på samtlige områder. Se bilag 3. Det er lykkedes for de ansatte sammen med eleverne at justere deres undervisning og fritidsaktiviteter i forhold til elevernes selvopfattelse. De har oplevet en ændring på alle 4 områder.

Vedrørende "Det rare", sprang det især i øjnene at mange havde været generelt utrygge i undervisningssituationer på egen skole. Angst for at komme i centrum, at blive udspurgt, at skulle læse op for klassen mv. De fleste gav dog utryk for, at de havde et ok kammeratskab med deres klassekammerater. På trods af dette havde en del af eleverne haft en vis angst for at blive mobbet.

For at tilgodese "Det Rare", var det vigtigt på Plan T at skabe et trygt lære/værested. Derfor besluttedes det, at fokusere på en række klasse – og teambuildingsøvelser såvel i skole – som fritidsdelen.

Svarene angående "Det engagerede" bar præg af, at eleverne manglede lyst til at lære, at undervisningen var for svær, og at elevernes engagement dermed forsvandt.

På Plan T besluttede vi, at det var vigtigt, at eleverne skulle opleve såvel med – som modspil, at de skulle være med til at sætte klare mål for egen læring. De ville blive anerkendt for engagement, lyst, koncentration og medansvar for at timerne bliver gode.

Vedrørende Det Meningsfulde var der en del elever som dykkede markant, da de ikke havde oplevet at være optimistiske og glædet sig til undervisning. De havde ikke troen på, at de kunne finde ud af det.

PLAN T - læsecamp for teenagere

På Plan T skulle der sættes særlig fokus på fællesskabet, fælles ansvarlighed ved læring, glæde over hinandens succeser og fejring af disse.

Omkring Undervisningsformen var det tydeligt, at mange af eleverne ikke havde profiteret af tavleundervisning, eller ved selvstændig arbejde. De havde ikke nået det, de skulle i timerne. Således blev der sat andre undervisningsmetoder i spil, end dem eleverne var vant til. Elevernes læringsstile blev afdækket, og en del af undervisningen blev tilrettelagt i forhold til disse. Samarbejde blev tilgodeset ved anvendelse af Cooperativ Learning som undervisningsstruktur.

Samtlige elever profilerede af de ansattes pædagogiske tiltag, dette gældende på alle 4 områder. Det rare, det engagerede, det meningsfuld og undervisningsformer (tallene 270 og 268 på bilag 3).

Spændende var det at følge resultater af God skole tilbage på Plan T i sep. 09, måling 3. Her var det markant, at samtlige elever havde oplevet en bedre skolegang på egen skole efter opholdet (tallene 189 til 228 på bilag 3).

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 1. Resultater af læsetest

Elevernes læseudvikling er fulgt gennem fire læsemålinger: Måling 1: Før opholdet (marts 09), Måling 2: efter 4-ugersopholdet (maj 09), Måling 3: efter opfølgingsugen (september 09) og Måling 4: ca. 8 måneder efter projektstart (dec. 09). Alle test er foretaget af Odense Kommunes læsekonsulent.

Målinger af JH's højt læsning – elev eksempelt

Tekstens sværhedsgrad målt i lix	1. måling, ord/10 sek.	2. måling, ord/10 sek.	3. måling, ord/10 sek.	4. måling, ord/10 sek.	Udvikling af læsehastighed, ord/10 sek.	Læsning af sværere tekster, lix-point
16,8	13,8 Tekst A1 (marts)	18,8 Tekst A2 (maj)			+ 5 Fremgang (efter 4-ugers ophold)	
28		18,0 Tekst B1 (maj)				+ 11 Fremgang (efter 4-ugers ophold)
28			17,2 Tekst B2 (september)			+ 0 Uændret (fra maj til september)
30				18,1 Tekst C1 (december)		+ 2 Fremgang (fra maj til december)

Materialer

Der er anvendt læsetekster af stigende sværhedsgrad (målt i lix-tal). Der er brugt paralleltekster.

Læsetekster fra "Diagnostisk Læse- og staveprøve" er suppleret med skønlitterære tekster fra børnelitteraturen. Desuden er anvendt IL-prøver.

Metoden illustreret ved elev eksempelt

JH's udgangspunkt før opholdet på Plan T er, at hun læser en tekst på lix 16,8 med en læsehastighed på 13,8 ord/ 10 sek.

Efter 4-ugers opholdet på Jørgensø kan hun læse parallelteksten – en tekst af tilnærmelsesvis samme sværhedsgrad – på 18,8 ord/10 sek.

JH læser ved samme lejlighed flere tekster med stigende sværhedsgrad for at undersøge, om hun samtidig er i stand til at læse sværere tekster (tekster med højere lix-tal) uden at gå væsentlig ned i læsetempo. Her viser det sig, at hun kan læse en tekst på lix 28.

Ved 3. måling tages udgangspunktet i den sværere læsetekst, lix 28, og hun læser parallelteksten med en tid på 17,2 ord/10 sek. Læsetempoet vurderes som stort set uændret.

PLAN T - læsecamp for teenagere

For at vurdere, om hun i den mellemliggende periode har udviklet sig yderligere mht. at læse sværere tekster får hun endnu et par læsetekster, og det ses, at læsetempoet nu falder for hver gang, hun får en sværere tekst. (Tallene er ikke medtaget i skemaet).

For alle teksterne gælder, at rigtighedsprocenten har været over 90 %.

Konklusionen på læsemålingerne er, at JH har gennemgået en god udvikling ved at være på det intensive læseforløb på Jørgensø-kolonien. Udover at hun kan læse med en højere læsehastighed magter hun nu også at læse sværere tekster. Hun er i en god udvikling. Ud fra samme metode er elevernes læseudvikling vurderet.

Måling af elevernes evne til at læse sværere tekster ved brug af tekster af stigende sværhedsgrad

Om brugen af lix i forhold til måling af elevernes fremgang:

Lix står for læsbarhedsindex. Lix-betegnelsen anvendes i forhold til at vurdere en tekst sværhedsgrad. Lix-tallet fremkommer ved denne udregning:

$Lix = \text{Gennemsnit af antal ord pr. punktum i teksten} + \text{procentdelen af ord på 7 bogstaver eller derover.}$ Som vejledende skala har vi brugt nedenstående tabel, tilrettet fra "Mål for læsning" (Forlaget Læs) ud fra eksempler fra Fælles mål 2009, Dansk faghæfte.

Klasse	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Lix	5-10	10-17	15-20	20-25	25-30	29-35	35-40	40-45	45-50

Man bør være opmærksom på, at sværhedsgraden inden for samme lix-tal kan variere!

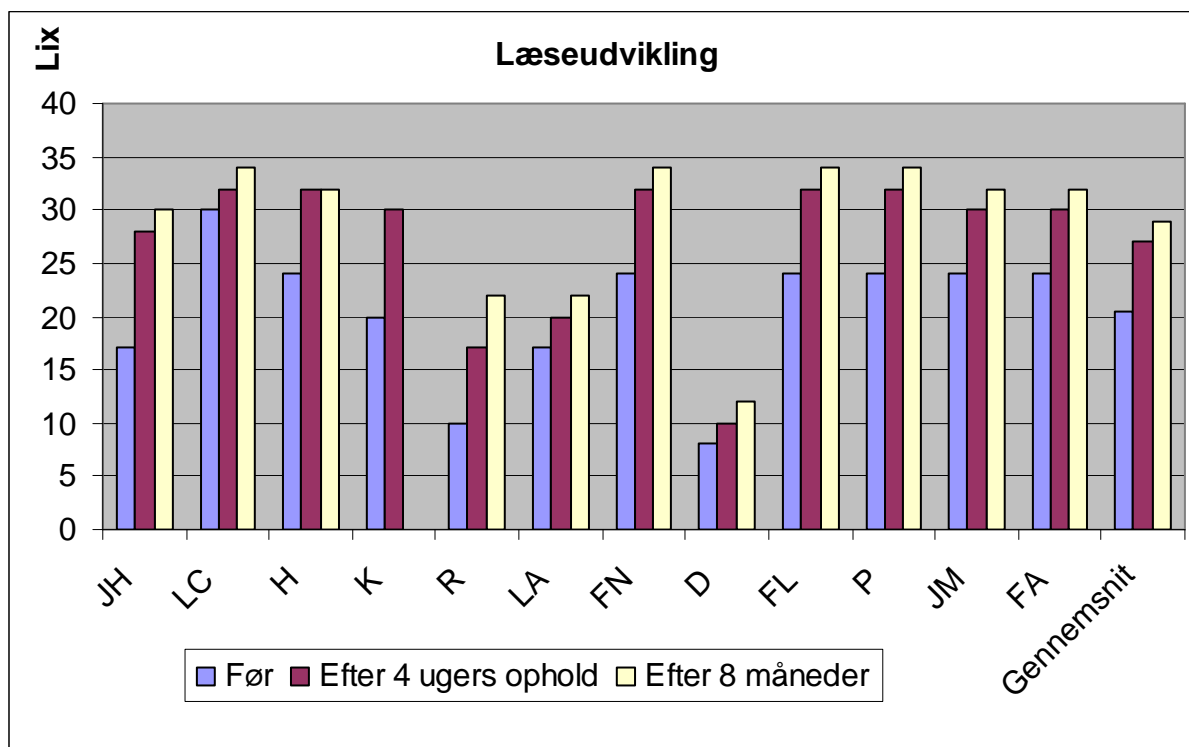
Om teksten opleves som let eller svær har ligeledes at gøre med elevens forforståelse.

Elevens fremgang er i denne undersøgelse målt i forhold til, om eleven er i stand til at læse sværere tekster (= højere lix-tal) uden at gå væsentlig ned i læsetempo.

Der er anvendt skønlitterære tekster af stigende sværhedsgrad, som ikke vurderes at være sprogligt udfordrende.

Ud fra de to tabeller ses at Plan T eleverne ved starten af opholdet i gennemsnit befinder sig på et lix niveau svarende til slutningen af 3. klasse. Efter 8 måneder er eleverne rykket til et gennemsnit svarende til slutningen af 5. klasse. Nedenstående skema viser elevernes individuelle fremgang i læseudvikling, målt i lix-point:

PLAN T - læsecamp for teenagere



Udvikling af elevernes læsehastighed

Læsehastigheden er et væsentligt parameter ved vurdering af en elevs læseevne. Elevernes individuelle læsehastighed før Plan T opholdet (måling 1). Efter 4 ugers opholdet (måling 2) og efter 8 måneder (måling 4).

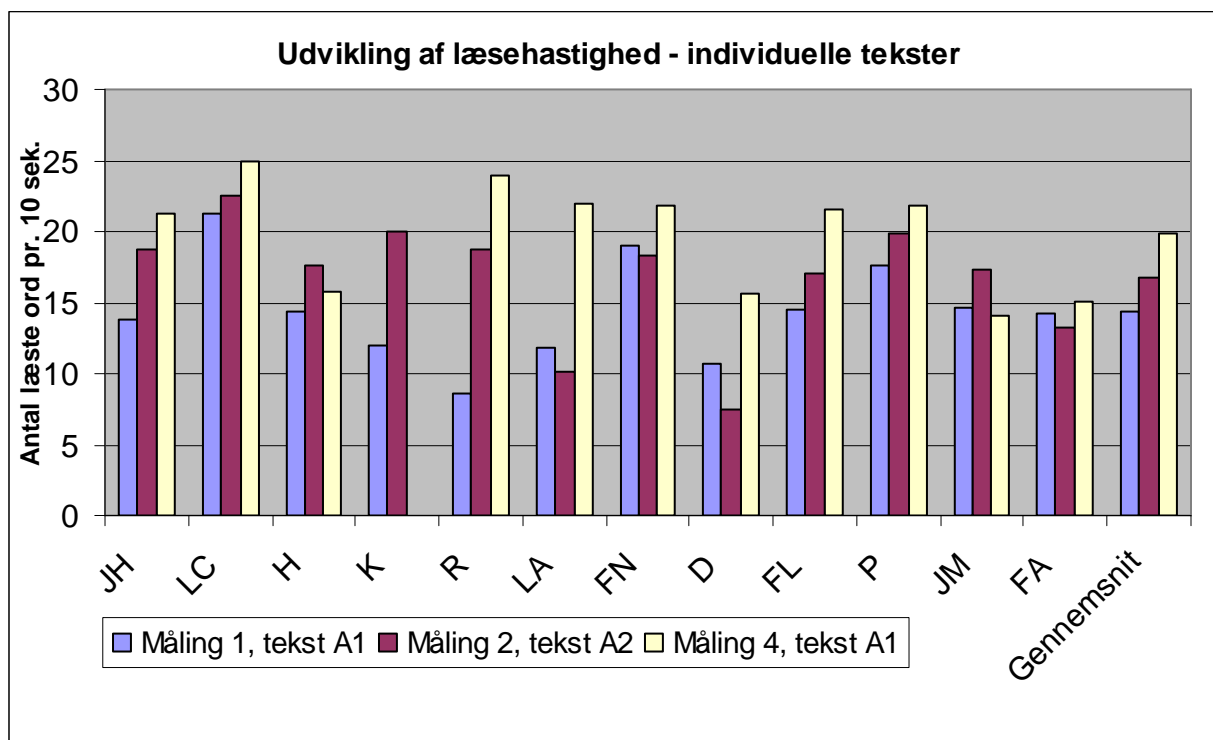
Der er anvendt forskellige tekster svarende til elevens aktuelle læseniveau (samme tekst er anvendt ved måling 1 og 4).

Som vejledning er taget Fælles Mål 2009, Dansk Faghæfte

Klasse	2.	4.	6.	9.
Hastighed, let børnelitteratur	16 ord pr. 10 sek.	25 ord pr. 10 sek.	33 ord pr. 10 sek.	41 ord pr. 10 sek.
Hastighed, sprogligt udfordrende tekster	10 ord pr. 10 sek	16 ord pr. 10 sek	23 ord pr. 10 sek	28 ord pr. 10 sek

Der ses fremgang i læsehastigheden. Læsehastigheden er dog fortsat lav i forhold til de opstillede normer for klassetrinnet.

PLAN T - læsecamp for teenagere

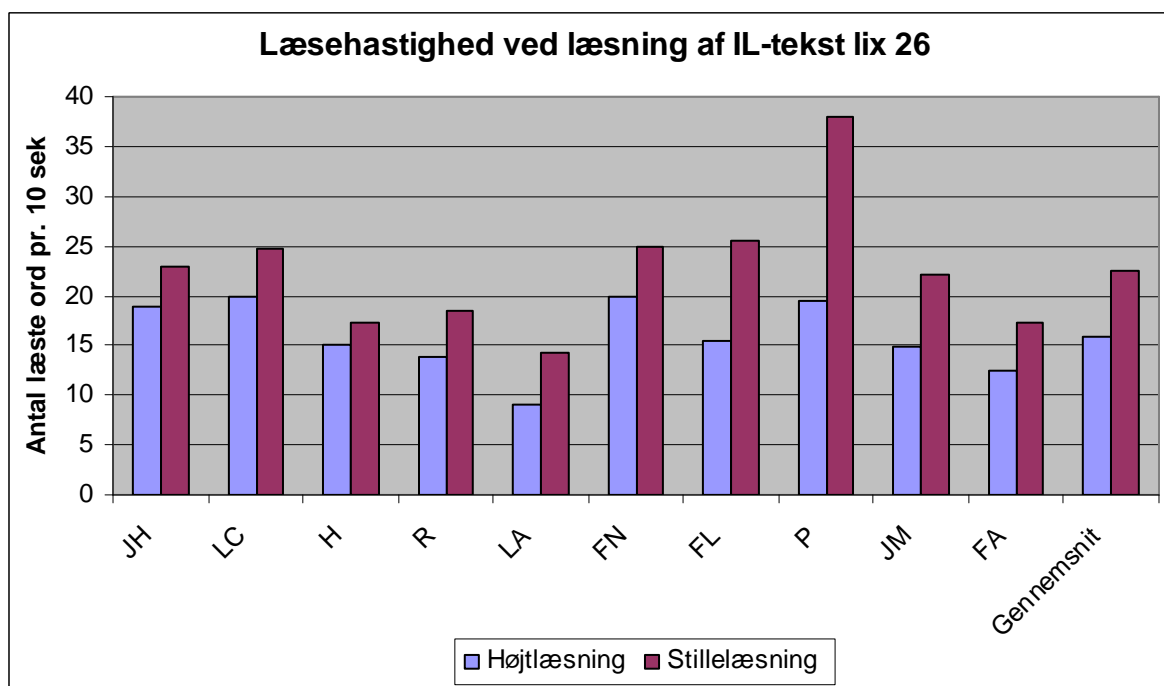


Da læsehastigheden er målt ud fra tekster af en sværhedsgrad, der varierer fra 1.-2. klassetrin til 4.-5. klassetrin giver det ikke mening at sammenligne eleverne og derudfra slutte, at den hurtigste læser også er den dygtigste læser i al almindelighed.

Elevernes læsehastighed målt ved højtlesning af tekst lix 26 fra IL-prøverne

Målingen er foretaget ca. 8 måneder efter starten på Plan T.

Hertil er anvendt IL prøverne "Jacob og Laila". Teksten er bredt velegnet til meget svage læsere på 7. klassetrin.



PLAN T - læsecamp for teenagere

To elever er ikke målt med IL-teksten – lix 26. Den ene elev er flyttet. Den anden elev magter ikke tekstens sværhedsgrad.

IL's kategorisystem:

- Kategori I Læsehastigheden er lig med eller større end 20 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 95 %
80 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten.
- Kategori II Læsehastigheden er lig med eller større end 20 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 90 % og mindre end 95 %
1 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten.
- Kategori III Læsehastigheden er lig med eller større end 10 ord pr. 10 sek. og mindre end 20 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 95 %
13 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten.
- Kategori IV Læsehastigheden er lig med eller større end 10 ord pr. 10 sek. og mindre end 20 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 90 % og mindre end 95 %
3 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten.
- Kategori V Læsehastigheden er mindre end 10 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 95 %
0 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten
- Kategori VI Læsehastigheden er mindre end 10 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 90 % og mindre end 95 %
0 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten
- Kategori VII Læsehastigheden er mindre end 10 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er lig med eller større end 80 % og mindre end 90 %
3 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten
- Kategori VIII Læsehastigheden er mindre end 10 ord pr. 10 sek.
Rigtighedsprocenten er mindre end 80 %
0 % af eleverne i 7. klasse befinder sig i denne kategori v. Jacob-teksten

Plan T elevernes fordeling i kategorisystem:

- Kategori I: 2 elever (FN og LC)
Kategori III: 7 elever (H, FA, P, FL, JH, JM og R)
To af disse elever (JH og P) er tæt på at rykke op i kat. 1.
Kategori VII: 1 elev (LA)

Det er værd at bemærke, at tre af eleverne fra kategori III har en betydelig højere læsehastighed i stillelæseprøven i IL end i højt-læsningsprøven, uden at forståelsen går tabt.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 2: Evaluering af skriveudviklingen og af elevens brug af computer

Eleverne på Plan T fik ved starten af opholdet på Plan T tildelt en bærbar computer, en Lenovo X200 med bl.a. CD-Ord6 og den syntetisk stemme Carsten.

Computeren er fulgt med eleven tilbage på hjemskolen som et arbejdsredskab med det formål, at gøre det nemmere at tage del i opgaver på lige fod med klassekammeraterne og for at øge elevens mulighed for at arbejde selvstændigt.

Eleverne blev på 4-ugers opholdet sat ind i brugen af programmerne og skrev dagligt små tekster.

Formålet med Plan T opholdet har dog først og fremmest været at forbedre elevernes læsefærdigheder og elevernes selvværd. Elevernes skriveudvikling har derfor ikke haft størst bevågenhed og evalueringen af elevernes skriveudvikling skal derfor ses i lyset heraf.

Elevernes skrivefærdigheder er målt før Plan T (1. måling), umiddelbart efter Plan T (2. måling) og igen 8 måneder efter starten (4. måling).

Nedenstående tabel viser en kvantitativ undersøgelse af elevernes skriveudvikling. Der er set på, hvor mange ord eleven formår at skrive på et kvarter uden anden hjælp end den, eleven kan få via stavehjælpen i CD-Ord og stavekontrollen i Word.

Under elevernes skrivning er gjort iagttagelser af elevernes udnyttelse af programmet CD-Ord.

Oplæg:

Eleven blev bedt om at skrive i 15 minutter og havde valget imellem at skrive i hånden eller på computer.

Oplæg:

Skriv om dig selv.

Skriv om en oplevelse du har haft.

Skriv ud fra et billede.

Eleverne blev opfordret til at skrive om det, de fandt nemmest at skrive om.

Elev	Måling 1. Ord	Måling 1. R %	Måling 2. T Ord	Måling 2. R %	Måling 4. Ord	Måling 4. R%	Fremgang* i % efter 4 uger	Fremgang* i % efter 8 måneder	Vurdering af fremgang efter 4- uger	Vurdering af fremgang efter 8 måneder
JM	104 PC	95	100 PC	92	146 PC	96	0	40	0	+
R	122 H	93	132 PC	98	186 PC	99	8	52	0	+
JH	169 H	81	240 PC	93	242 PC	94	42	43	+	+
FN	184 PC	96	132 PC	99	184 PC	95	0	0	0	0
P	160 H	98	219 PC	95	269 PC	97	37	68	+	+
FA	124	93	91	93	158	97	0	27	0	+

PLAN T - læsecamp for teenagere

	H		PC		H					
D	37 PC	48	79 PC	100	46 PC	100	114	24	+	+
LA	198 H	94	131 PC	92	231 H	94	0	17	0	+
H	119 H	96	243 PC	99	297 PC	98	104	150	+	+
FL	139 PC	97	127 PC	100	178 PC	98	0	28	0	+
K	146 H	95	153 PC	99			5		0	Flyttet
LC	181 H	97	451 PC	98	423 PC	96	149	134	+	+

* Fremgangen i antal skrevne ord er målt i forhold antal skrevne ord før opholdet på Plan T.

Alle elever valgte efter Plan T at skrive på computer og at bruge CD-ord sammen med Word. Før opholdet valgte 8/12 elever at skrive i hånden. Det viser, at de har taget computeren og støtteprogrammerne til sig.

Ved skriveøvelsen godt og vel et halvt år efter Plan T vælger to elever at skrive i hånden. Resten af eleverne skriver fortsat på computer og fortæller samstemmende, at de bruger computeren i dagligdagen.

Hos 8 / 12 elever ses fremskridt i antal rigtigt skrevne ord umiddelbart efter Plan T opholdet. Med en enkelt undtagelse er forskellen dog ikke en markant ændring, idet 10/12 elever i forvejen havde en rigtighedsprocent på over 90.

5/12 elever får skrevet markant flere ord efter 4-ugers opholdet. Heraf er fire af eleverne gået fra at skrive i hånden til at skrive på computer. Med en enkelt undtagelse har de kunnet øget mængden af tekst, uden at det har medført en højere fejlprocent.

En forklaring på at 7/12 elever efter 4-ugers opholdet viser ingen eller kun små fremskridt i antal skrevne ord er, at de anvender andre strategier ved skrivning, når CD-ord er koblet til.

De fleste har som standardindstilling, at sætningen læses op ved punktum. Det tager i sig selv tid. Andre vælger fornuftigt nok at høre det, de lige havde skrevet, for på den måde at samle op på handlingen. Flere af eleverne "pusler" mere om teksten, når de har muligheden for oplæsning af det skrevne.

Før Plan T opholdet var en iagttagelse, at nogle af eleverne gik udenom svære ord og valgte sikre ord som Ib og Bo.

10/12 elever har øget tekstmængden godt et halvt år efter Plan T. Én elev er i mellemtiden flyttet og den anden elevs præstation er uændret.

Der kan være flere forklaringer på, at eleverne har gjort fremskridt: Den personlige computer har været en hjælp, Plan T har givet eleven mod på at arbejde med skrivning, eleven har fået god undervisning i sin hjemklasse... Mulighederne er flere og formentlig er det en kombination af disse.

Efter elevernes sidste skrivning står det klart, at eleverne behøver hjælp til individuelle indstillinger af computeren og af CD-Ord.

PLAN T - læsecamp for teenagere

F.eks. bliver en elev så irriteret over at computeren hele tiden "snakker", at han vælger at slå lyden helt fra, da det ellers går ud over hans koncentration.

En anden elev føler sig forstyrret af, at stavekontrollen i Word hele tiden gør opmærksom på stavefejl, som hun ved bør rettes. Hun foretrækker derfor at skrive i hånden. Hun havde ikke tænkt på at slå stavekontrollen fra, indtil hun senere vil rette hele historien.

Flere af de ældre elever bruger ved den seneste måling hovedsageligt ordforslagsbjælken som en form for ordbog, der er lige ved hånden. De har ikke brug for, at ord og sætninger læses højt under skrivningen. De synes, det virker forstyrrende. Måske ønsker de heller ikke at sidde med headset på i timerne. De ældste elever i gruppen er de mest velovervejede i forhold til computerens indstillingsmuligheder.

Computerens støtteprogrammer kan naturligvis ikke kompensere for et begrænset ordforråd og manglende skriveerfaring. Et par af eleverne siger, at de mangler fantasi. For nogle betyder den manglende distinkthed i udtalen, at det er svært ved at få det rigtige ordforslag i CD-ord.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 3. Resultater af God skole

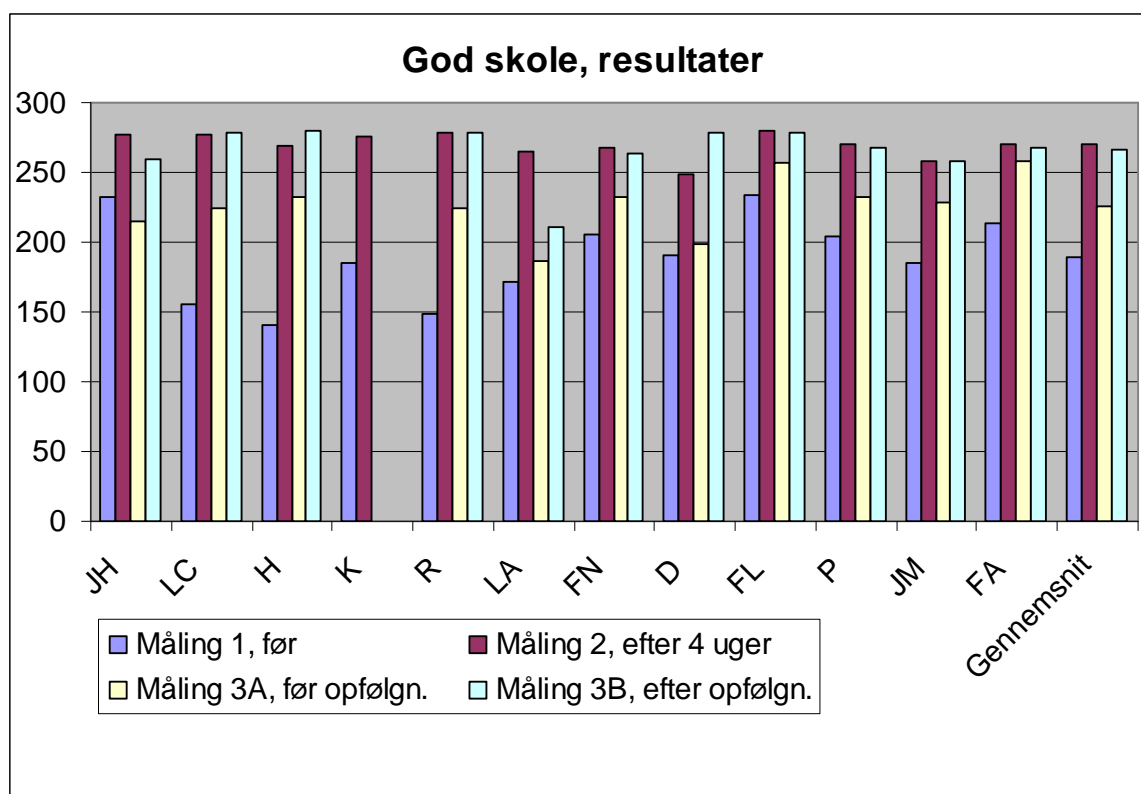
Måling 1, ved projektstart april 2009 og måling 2 efter 4 ugersopholdet på Plan T:

	Det rare	Det engagerede	Det meningsfulde	Undervisningsform	I alt Måling 1	Det rare	Det engagerede	Det meningsfulde	Undervisningsform	I alt Måling 2
JH	51	69	45	48	233	69	104	49	55	277
LC	44	53	36	23	156	69	104	49	56	277
H	42	42	30	27	141	69	96	49(-1)	55	269
K	55	69	23	38	185	69	103	48	56	276
R	27	48	23	30	148	70	105 (-1)	49	54	279
L	51	58	22	40	171	68	102	45	50	265
FN	44	72	51	38	205	69	103	47	48	267
D	58	62	31	40	191	65	86	48	49	248
FL	62	70	50	52	234	70	105	49	56	280
P	59	79	34	32	204	70	100	45	55	270
JM	41	71	34	39	185	64	91(-2)	47	56	258
FA	54	77	39	43	213	69	102	49	50	270
I alt:	608	770	418	490	2266	821	1097	574	640	3236

PLAN T - læsecamp for teenagere

Måling 3 før og efter opfølgingsugen, september 2009

	Det rare	Det engagerede	Det meningsfulde	Undervisningsform	I alt Måling 3A, før	Det rare	Det engagerede	Det meningsfulde	Undervisningsform	I alt Måling 3B, efter
JH	59	81	34	41	215	65	98	46	51	260
LC	61	71	44	48	224	70	105	48	56	279
H	67	83	39 (-1)	43	232	70	105	49	56	280
K	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
R	57	84	41	43	225	70	103	49	56	278
L	60	62	30	34	186	59	83	34	41	211
FN	67	81	42	42	232	67	98	46	53	264
D	58	61	41	39	199	70	105	49	55	279
FL	64	94	47	52	257	69	104	49	56	278
P	67	81	42	42	232	69	99	46	54	268
JM	58	85 (-1)	40	45	228	67	94	45	52	258
FA	68	95	47	48	258	69	100	47	51	267
I alt:	686	878	447	477	2488	745	1094	508	581	2922



PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 4. Opsamling på forældreevalueringen efter ophold 1

11 ud af 12 mulige svar.

1 Har du/I følt jer godt nok orienteret om Plan T inden opholdet:

	godt	ok	nej
Fra folkeskolen	5	2	3
Fra projektets styregruppe	10	1	0

Fik bare en folder fra skolen.

2. Har du/I følt jer godt nok orienteret om Plan T under opholdet:

	godt	ok	nej
Fra projektets medarbejdere	8	2	0
Fra projektets styregruppe	7	4	0

Dejligt at medarbejderne havde tid til os. Så ikke styreguppen under opholdet.

3. Nogen informationer du/I har savnet?

Et ekstra forældremøde midtvejs.

Mere information om hvordan I underviser og hvordan I bruger PC hjælpemidler.

Resultatet af læsetesten.

Information om hvordan vi hjælper bedst.

Køreplan over det faglige indhold på forhånd.

4. Forslag til forbedringer/justeringer af projektet inden selve opholdet?

Ekstra forældremøde

5. Er selve opholdet (periodens længde) på Jørgensø:

 0 for langt

 3 for kort

 8 eller tilpas?

6. Oplever du/I pt. en forbedring af jeres barns motivation/lyst til at gå i skole?

På en skala fra 1-5, hvor 1 er nej og 5 er super meget:

1 ☹ 2 3 4 5 ☺

2 6 3

Nemmere at lave lektier.

7. Oplever du/I pt. at jeres barn er blevet bedre læsefagligt

På en skala fra 1-5, hvor 1 er nej og 5 er super meget:

1 ☹ 2 3 4 5 ☺

1 7 3

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 5. Opsamling på lærer evaluering efter opfølgningssugen

Skemaet er besvaret online af 4 lærer, som repræsenterer 9 elever. Uddrag af svar:

3. Hvad er din rolle i forhold til Plan T eleven (ok med flere svar)?	Antal		
Dansklærer		2	
Matematiklærer		1	
Støttecenterlærer		1	
4. Hvor tilfreds er du overordnet med Plan T?	Antal		
Meget tilfreds		2	
Tilfreds		2	
Neutral		0	
Utilfreds		0	
Meget utilfreds		0	
5. Har du deltaget på IT kurset på PMC i april?	Ja	Nej	
	2	2	
6. Hvad synes du om kurset (kun hvis du har deltaget)?	Antal		
Meget tilfreds		0	
Tilfreds		2	
Neutral		0	
Utilfreds		0	
Meget utilfreds		0	
7. Føler du dig kompetent til at støtte elevens videre udvikling i forhold til den læsefaglige udvikling?	Ja	Nej	
	4	0	
8. Føler du dig kompetent til at støtte eleven fremadrettet i forhold til inddragelse/brug af IT støtte?	Ja	Nej	
	2	2	
9. Føler du dig i stand til at inddrage erfaringer/metoder fra Plan T?	Ja	Nej	
	3	1	
10. Har elevens deltagelse på Plan T skærpet din opmærksomhed på elevens behov?	Antal		
Ja		3	
Lidt		1	
Nej		0	
12. Hvordan vurderer du elevens samlede udbytte efter 1 ophold (4 uger i april)?	Antal		
Meget tilfreds		3	
Tilfreds		1	
Neutral		0	
Utilfreds		0	
Meget utilfreds		0	
13. Hvordan vurderer du elevens samlede udbytte efter 2. ophold (1 uge i sept.)?	Antal		
Meget tilfreds		1	
Tilfreds		1	
Neutral		1	

PLAN T - læsecamp for teenagere

Utilfreds		1
Meget utilfreds		0
14. Oplevede du en faglig fremgang hos eleven efter de to ophold?	Antal	
Ja meget		1
Ja		3
Neutralt		0
Nej		0
Overhovedet ikke		0
15. Ser du en positiv ændring i elevens egen indsats/holdning for at forbedre sine læse- og skrivefærdigheder, som en følge af opholdet på Plan T?	Antal	
Ja meget		1
Ja		2
Måske		1
Nej		0
Slet ikke		0
16. Oplever du at eleven har fået mere selvtillid efter opholdet på Plan T?	Antal	
Ja meget		2
Ja		2
Måske		0
Nej		0
Slet ikke		0
17. Hvordan vurderer du generelt samarbejdet med Plan Ts personale?	Antal	
Meget tilfreds		1
Tilfreds		3
Neutral		0
Utilfreds		0
Meget utilfreds		0
18. Vil du gerne have mere eller mindre konkret samarbejde med Plan Ts personale?	Antal	
Mere		1
Tilpas		3
Mindre		0
19. Hvorledes vurderer du samarbejdet på din egen skole om elevens deltagelse i Plan T?	Antal	
Meget tilfreds		1
Tilfreds		1
Neutral		2
Utilfreds		0
Meget utilfreds		0

Tekstfelter, Kommentarer/Uddybning

Områder hvor du har savnet et fagligt input fra Plan T (fx, IT, anerkendelse, cooperative learning mm)?

PLAN T - læsecamp for teenagere

Hvordan tænker man den enkelte elev ind i en efterfølgende classesammenhæng, specialundervisningssammenhæng og hjemmesammenhæng? (jeg ved at der var møder med de enkelte hoved-lærere kort tid efter - godt!)

Jeg tænker at man måske kunne have et møde med den enkelte elevs lærere, speciallærer og forældre både umiddelbart mod slutningen, men også noget tid efter for at se hvordan det gik. Begge møder kunne /burde være med et forpligtende aftaleskema.

Der har været god info om, hvad der blev arbejdet med. (Besøg og samtaler)

- 16 Oplever du at eleven har fået mere selvtillid efter opholdet på Plan T?

En tabte sig umiddelbart efter opholdet. De tog alle flere selvstændige initiativer. De vidste klart at der var ting de kunne. De fik stærke venskaber og oplevede sig selv som værdifulde i venskabssammenhænge.

Eleverne, især den ene af dem, melder sig gerne frivilligt til at læse op. Desuden er eleverne mere "på banen" i undervisningen.

Er meget bedre til fortælle/spørge indtil problemer.

Er blevet mere åben og markerer mere i timerne.

Kan fremlægge uden tøven foran klassen

- 21 Skal forældrenes rolle styrkes?

se ovenfor - ja man kunne evt. have en dag med forældrene på stedet hvor de også var med i undervisningen og var de aktive - så de fik nogle redskaber til at hjælpe hjemme.

- 22 Forslag til andre forbedringer af Plan T?

bedre udmelding af forløb - datoer mm (forståelse for at dette var 1. gang:)

forventning om at man som deltager får tid for at deltage og at det ikke foregår på frivillighedens basis.

Det var et helt fantastisk fremskridt at spore efter 1. ophold.

Dog udeblev fremskridtet desværre efter 2. ophold.

Måske er sommerferien og dermed det lange slip årsagen.

Flere besøg(tests) hos Hanne vil være en god ide.

- 23 Andre kommentarer?

Kanon initiativ og kanon arbejde! - glæder mig til at se hvad der sker i fremtiden

Det har været en fantastisk projekt, og der burde være meget mere af den slags

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 6. Liste over pressedækningen

Fyens Stifttidende

- Artikel 2/4 09
- Stor artikel 19/4 09
- Stor artikel 3/5 09
- Stor artikel 5/7 09
- Kommentar 7/7 09
- Kommentar 10/7 09
- Kommentar 15/7 09
- Stor artikel 21/9 09

Politikken

- Artikel 7/5 09
- Quiz 10/5 09

Ungdomsskolen

- Foromtale 04/09
- Stor artikel 05/09

Øvrige

- Lokalavisen Nordvest, 13/5 09
- Kolon (tillæg til Folkeskolen) marts 09
- Nyhedsartikel på www.odense.dk fra 12/5 09
- Nyhedsbrev fra Skoleafdelingen, maj 09

Indscannet udgave af samtlige artikler kan fås ved henvendelse til Tarup Ungdomsskole, Carsten Djursaa, tlf: 63 755 755, eller tu.buf@odense.dk.

Plan T betyder

T for Tarup

T for tusind måder at lære på

T for en total-indsats (helhedsorienteret)

T for at tackle hver enkelt elev på sin egen måde

T for teenagerfokus

T for træningslejr

T for talentudvikling

T for at tro på at man godt kan

T for

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 7: Billeder fra Hold 1



PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 8. Tidsplan

Projektudvikling	- April - sept 2008
Fundraising	- Juni- nov 2008
Etablering af personaleteam	- Dec 2008
Frist for indstilling af elever	- 17/1 09
Forældre- og elev-intromøde	- 11/2 09
Møde for de involverede skoleledere	- 25/3 09
Læsetest	- uge 10
Introdage	- 2-3/4 09
Læsecamp 2009, ophold 1	- 13/4 – 7/5 2009
Åbent Hus	- 30/4 09
Læsetest	- Maj 09
Overlevering til involverede skoler	- Maj/juni 09
Hold/Netværksmøde	- ?
Opfølgningsuge, ophold 2	- 13/9 – 18/9 2009
Opfølgning og første devaluering	- April 2009 – Okt 2010
Læsetest	- Nov
Justering af koncept	- Jan 2010
Visitation af elever	- April 2010
Læsecamp 2010, ophold 3	- 29/8 – 24/9 2010
Opfølgning og slutevaluering	- August 2010 – juni 2011

Styregruppemøder 2008: 1/4, 17/4, 30/5, 12/6, 20/8, 11/9, 24/9, 21/10, 25/11 og 18/12.

Styregruppemøder 2009: 10/3, 16/4, 15/5, 13/8, 25/8, 18/9, 8/10 og 15/12.

Fælles styregruppe/teammøder: 4/12 08, 4/2 09, 16/3 09, 9/6 09 og 26/10 09.

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 9. Konkrete erfaringer fra Hold 1

Introdage

Rigtig godt at afholde introdage. Evt. en anden hytte med bedre mulighed for varme og lys. Der skal meldes ud, at børnene får morgenmad ved første introdag. Muligt at afholde dele af test som fællesforløb.

Selve opholdene

Godt at der var ekstra personer den første aften. Bestille lidt kage og saft til den første aften, samt kaffe til forældrene.

Alt til computere skal være på plads inden opstart. Penlæser til alle, headsæts med mikrofon og tasker.

Programmer vi har brugt. CD – ord, "Adgang for alle", penlæser, Comic Life, Photo story og Scanner 08 versionen. Vi skal have PMC – mere på sidelinjen, i opstart, afslutning og ud på skolerne samme uge som eleverne vender tilbage.

Godt med besøg af Allan Sørensen, filmprojekt. Godt at lave "powerpoint" til brug hjemme i klassen.

Der skal være flere bøger med, op til 20 pr. elev.

Godt med besøg fra biblioteket. Men vi skal melde materialebehov ud, inden de kommer.

Fint med slutningen af 2. uge, eller begyndelse af 3.

Alle skal have et lånekort (pinkode) oprettet til biblioteket. Evt. skal vi efter opholdet mødes med eleverne på biblioteket og her få lidt bibliotekskendskab på stedet.

Vi skal have organiserede elevsamtaler fra den første uge, med en ugentlig samtale, med udgangspunkt i systemet "God skole". Elever deles ind i 4 grupper, der bliver herved et ansvar for hver medarbejder på 3 elever.

Der var mange afbrydelser, to dage ud af 18 hvor vi forestillede mere end at lære.

Pressen var der ligeledes to forskellige dage.

Lærere på it - kursus oppe hos os, så kunne vi arbejde med det pædagogisk samtidigt, måske efter Åbent Hus arrangementet. Skabelon for vagtplanen var ok, husk dog 2 søndag aften.

Overvejelser om ændringer til Hold 2

- ✓ Skal være klarhed over hvad eleverne kan få "fri" til på forhånd.
- ✓ Tydeligere plan for evaluering fra starten. Herunder anden metode til lærerevalueringen.
- ✓ Skal eleverne fortsat have hele "it-pakken"?
- ✓ Er det hensigtsmæssigt at eleverne har egen scanner - og derved forventes selv at kunne håndtere scanningen - eller er det bedre at en bordscanner er placeret på skolen med mulighed for at få hjælp på egen skole?
- ✓ Tydeligere forventninger og rammer for de deltagende skoler og lærere.
- ✓ Anden form for opfølgning, mere løbende og med tydelig plan fra starten.
- ✓ Afholde Hold 2 i et skoleår og ikke med en sommerferie midt forløbet.
- ✓ Afklaring af hvem er elevens "it advokat" på skolen?
- ✓ Brug for foto/film til projektevaluering, optages af andre end os selv.

PLAN T - læsecamp for teenagere

- ✓ Generelt er Jørgensø et super godt sted at holde Plan T. Mere frugt til mellemmåltiderne og om aftenen skal der være evt. en god bolle ved siden af frugten. Brug for opgradering af bogsamling.
- ✓ Det har været en rigtig disposition, at lade eleven få sin personlige computer og lade den følge eleven tilbage på hjemskolen, men scanner og scannerpen bliver kun brugt i beskedent omfang.
- ✓ Skarpere forventningsafstemning med PMC
- ✓ Færre test
- ✓ Endnu mere forældreinddragelse

PLAN T - læsecamp for teenagere

Bilag 10. Stikord fra Fritidsaktiviteterne på Hold 1

Uge 1:

I uge 1 lagde vi vægt på at have mange aktiviteter så de unge kunne lære hinanden og os at kende. Målet var at ryste gruppen sammen og skabe tryghed for opholdet. Fokuser på det positive i hver enkel og anerkende dem for dette. Tillid til de voksne og hinanden, sikkerhed med hensyn til det at skulle være væk fra familien/sove et nyt sted blandt fremmede. Tid til snak med hver enkel, være opmærksomme på hvordan den enkelte har det.

Få alle med, stikke en finger i jorden, ikke være for anmassende og alligevel, holde alle beskæftiget. Vægt på samarbejdsøvelser og kåringer (fodboldturnering, cykelløb/løb i skoven, stikboldturnering, skattejagt, bål og snobrød).

Uge 2:

Fortsat mange aktiviteter/samarbejdsøvelser og kåringer. Arbejde med de unges sprog/fremtoning/ spejling af de unge. Styrke sammenholdet i gruppen, "passe" på at ingen føler sig udenfor. Danskfaglige aktiviteter samt fortsat arbejde på at skabe tillid og tryghed i gruppen/hos de voksne – I kan komme til os, men ingen pres i forhold til at skulle snakke. Tackle uventede situationer/konflikter (svømmehal, basketball, høvdingebold, sandslot, rundbold, fodboldturnering, film og badeland).

Uge 3:

Arbejde med krop og kropssprog/ bryde grænser, at tage ordet/at have ordet, teatersport – grænseoverskridende. Styrke fællesskabsfølelsen. Fokus på at få de unge til at anerkende hinanden som gode kammerater. Kåringer og mange fysiske aktiviteter. "Kom ud af din skal", arbejde på at styrke de unges selvværd/selvfølelse. Vi tror på dig/dine kammerater tror på dig. Rekorder – de unge finder ud af hvad de hver især er gode til – nogle bliver overraskede over egne evner. Styrke venskabsbånd mellem de unge. Arbejde med "roller" – hvem er jeg/hvem var jeg/hvem vil jeg gerne være. Individuelle samtaler (rundbold, den gode sætning, femkamp, teatersport inkl. tillidsøvelser og eventyrløb).

Uge 4:

Samlede kåringer for hele forløbet. Afskedsfest og planlægning af denne/ hygge. Styrke venskaber som måske rækker ud over Plan T. De unge åbner op over for voksne og kammerater/ "jeg er god nok som jeg er". Alvoren i arbejdet med hjælperedskaber i forhold til det faglige. Individuelle samtaler og evaluering i fællesskab med de unge. Hvordan tager vi afsked på en god måde? Alle føler sig anerkendt/værdsat (ordleg, fodboldturnering, cykel/løb, de unge byder ind, aftenhygge med spil, sidste aften med god mad, dans og underholdning).

Opfølgingsugen:

Vi følger op på hvordan det går de unge både fagligt og socialt. Opholdet bliver ophøjet og anerkendt som en vigtig milepæl i de unges liv. Indsats, genkendelse (de unge byder ind med hvilke aktiviteter de gerne vil gentage fx bordtennisturnering, film og popcorn).